

# Projet de Perspectives de l'Education en Afrique



UNION AFRICAINE

2014

Union du Maghreb Arabe



# Projet de Perspectives de l'Éducation en Afrique, 2014

## Union du Maghreb Arabe (UMA)

### Remerciements

Le présent rapport sur les Perspectives de l'éducation de la région de l'UMA a été produit pour le compte du Département des ressources humaines, de la science et de la technologie (HRST) de l'Union africaine (UA) pour la session de 2014 de la Conférence des ministres africains de l'Éducation de l'Union africaine (COMEDAF) par une équipe composée du Groupe de travail de l'ADEA sur la gestion de l'éducation et l'appui aux politiques (GTGEAP) en collaboration avec le Secrétariat de l'UMA. Ont participé à son élaboration, sous la direction d'Angela Arnott :

- Auteur principal – Jacqueline Makovah
- Assurance qualité – Shem Bodo
- Production des données – Brighton Mutasa

Nous remercions Alison Kennedy et Wendy Xiaodan Weng de l'Institut de statistique de l'UNESCO qui nous ont fourni une aide précieuse en répondant à d'innombrables demandes de données et de statistiques à valeur ajoutée. Nous leur en sommes vivement reconnaissants.

#### **Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA),**

*Banque africaine de développement (BAfD),*

*13 Avenue du Ghana – BP 323 – 1002 Tunis Belvédère, Tunisie.*

*Courriel : [adea@afdb.org](mailto:adea@afdb.org) Site internet : [www.adeanet.org](http://www.adeanet.org)*

*Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite, stockée dans un système de recherche de données ou transmis sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit sans mentionner l'éditeur.*

*Les points de vue et opinions exprimés dans cette publication relèvent de la responsabilité des auteurs et ne devraient en aucun cas être attribués aux institutions auxquelles ils sont affiliés.*

*Le présent document est produit pour la sixième session de la Conférence des Ministres Africains de l'Éducation (COMEDAF), Yaoundé (Cameroun), 2014.*



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika  
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا  
Association for the Development of Education in Africa  
Association pour le développement de l'éducation en Afrique  
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

## Préface

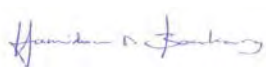
En tant que principale agence technique de l'Union africaine chargée du suivi de la mise en œuvre du Plan d'action de la Deuxième décennie, l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) a le plaisir de présenter ce rapport qui dresse le bilan des progrès accomplis aux niveaux national, régional et continental dans les principaux domaines prioritaires du plan d'action.

La vision de l'Afrique que défend l'ADEA est celle d'un continent offrant des programmes d'éducation et de formation de grande qualité conçus pour promouvoir les compétences critiques dont il a tant besoin pour son développement accéléré et durable. Cette association panafricaine a pour mission de guider et de faciliter la transformation des systèmes éducatifs en Afrique dans un esprit d'ouverture et de souplesse. Nous nous appuyons sur des groupes de travail, des équipes spéciales et des pôles de qualité inter-pays, hébergés par les pays membres, qui se concentrent sur les principaux domaines éducatifs et qui œuvrent tous, de différentes façons, pour le plan d'action de l'Union africaine. Dirigés par un groupe de ministres qui comprend le Bureau de la Conférence des ministres de l'Éducation de l'Union africaine (COMEDAF) et par des partenaires clés du développement, nous veillons à ce que les objectifs prioritaires du plan d'action de l'Union africaine se réalisent progressivement et sommes fiers de ce que nous avons accompli jusqu'à présent.

Nous pensons que les échanges d'informations entre les ministres africains de l'Éducation, les hauts fonctionnaires de l'éducation, les acteurs de la société civile et le secteur privé sont indispensables, car ils favorisent une compréhension commune des défis à relever et des solutions à apporter pour progresser vers la réalisation de nos objectifs à l'échelle du continent. Il est essentiel de disposer d'informations pertinentes pour guider la prise de décisions et le discours public. De même, le développement de systèmes d'information constitue un impératif si l'on veut transformer nos ministères de l'Éducation en organisations évolutives aptes à répondre rapidement aux besoins et à résoudre les principaux problèmes de développement. Pour notre part, notre contribution au développement du continent a principalement consisté à renforcer les capacités nationales, régionales et continentales dans ce domaine.

Ce rapport a été produit en partenariat avec le Comité restreint de l'Union africaine sur les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation, sous la direction de la Division des ressources humaines, de la science et de la technologie de l'Union africaine. Parmi les principales contributions à son élaboration, on mentionnera la fourniture par l'Institut de statistique de l'UNESCO des données essentielles relatives à la performance des États membres pour suivre les progrès accomplis dans la mise en œuvre du Plan d'action de la Deuxième décennie de l'éducation.

Le présent rapport aidera les ministres africains de l'Éducation et de la Formation, les partenaires du développement et autres acteurs clés à tracer la voie à suivre pour l'après 2015, alors que la Deuxième décennie arrive à son terme. Un défi majeur continue de se poser pour l'Afrique : le manque de données actualisées de qualité empêche d'assurer efficacement le suivi et les évaluations nécessaires et de formuler des politiques basées sur des informations factuelles. Lorsque ces statistiques sont disponibles, il importe néanmoins de savoir qu'elles peuvent cacher d'importantes variations nationales ou régionales en termes de ressources, de performance et de résultats. Nous recommandons à votre attention ce rapport essentiel pour la préparation de la Conférence des ministres de l'Éducation de l'Union africaine d'avril 2014 à Yaoundé au Cameroun.



**Hamidou Boukary**

Secrétaire exécutif par intérim de l'ADEA

## Table des matières

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Préface .....                                                                             | 1  |
| Table des matières.....                                                                   | 2  |
| Acronymes.....                                                                            | 5  |
| Considérations méthodologiques et historiques .....                                       | 6  |
| Points saillants .....                                                                    | 8  |
| Considérations méthodologiques et historiques .....                                       | 10 |
| Principales tendances de la mise en œuvre .....                                           | 11 |
| Domaine prioritaire 1 : Perspective Genre et culture .....                                | 12 |
| Intégrer les droits de l'homme.....                                                       | 12 |
| Assurer l'accès universel à l'enseignement.....                                           | 12 |
| La parité entre les sexes en matière de scolarisation.....                                | 13 |
| Les enfants non scolarisés.....                                                           | 14 |
| Le taux de survie jusqu'à la dernière année de l'enseignement primaire .....              | 14 |
| Améliorer les compétences alphabétiques et développer les industries culturelles.....     | 14 |
| La synergie accrue entre la culture et l'éducation .....                                  | 15 |
| Conclusion.....                                                                           | 15 |
| Domaine prioritaire 2 : Systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) ..... | 16 |
| Les mécanismes de coordination SIGE et les partenariats.....                              | 16 |
| Le suivi du plan d'action .....                                                           | 16 |
| La disponibilité des données internationales .....                                        | 17 |
| Conclusion.....                                                                           | 18 |
| Domaine prioritaire 3 : Formation et perfectionnement des enseignants.....                | 19 |
| L'offre d'enseignants.....                                                                | 19 |
| L'équilibre entre les sexes .....                                                         | 20 |
| Mesurer la demande d'enseignants .....                                                    | 20 |
| Les qualifications des enseignants.....                                                   | 21 |
| Les conditions de travail des enseignants.....                                            | 22 |
| Conclusion.....                                                                           | 22 |
| Domaine prioritaire 4 : Enseignement supérieur.....                                       | 23 |
| La reconnaissance croissante et la revitalisation de l'enseignement supérieur.....        | 23 |
| La recherche et la production de connaissances .....                                      | 23 |

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| La promotion et le développement de l'assurance qualité africaine dans l'enseignement supérieur .....     | 23 |
| Améliorer l'accès à l'enseignement supérieur.....                                                         | 24 |
| La dimension de l'équité .....                                                                            | 24 |
| L'intégration continentale et régionale.....                                                              | 25 |
| La stratégie d'harmonisation de l'enseignement supérieur.....                                             | 25 |
| Conclusion.....                                                                                           | 26 |
| Domaine prioritaire 5 : Enseignement et formation techniques et professionnels .....                      | 27 |
| Les défis rencontrés pour comprendre la signification de l'EFTP .....                                     | 27 |
| La réponse politique à l'EFTP .....                                                                       | 27 |
| La participation des États membres à l'EFTP.....                                                          | 28 |
| L'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes dans l'EFTP.....                                 | 29 |
| Les jeunes et l'EFTP.....                                                                                 | 30 |
| Conclusion.....                                                                                           | 31 |
| Domaine prioritaire 6 : Programmes d'enseignement et matériels didactiques et pédagogiques.....           | 32 |
| La réforme des programmes d'enseignement.....                                                             | 32 |
| Les matériels didactiques et pédagogiques.....                                                            | 32 |
| Les langues africaines.....                                                                               | 32 |
| Conclusion.....                                                                                           | 33 |
| Domaine prioritaire 7 : Gestion de la qualité .....                                                       | 34 |
| Les initiatives de l'éducation formelle et non formelle en matière de mécanismes d'assurance qualité..... | 34 |
| La gestion efficace des ressources pour la qualité et le financement du développement de l'éducation..... | 34 |
| Conclusion.....                                                                                           | 34 |
| Domaine prioritaire 8 : Développement de la petite enfance.....                                           | 35 |
| Les programmes et les activités de DPE à l'échelon national.....                                          | 35 |
| Pour le développement, l'éducation et la santé sont inséparables.....                                     | 35 |
| Renforcer la priorité sur le DPE.....                                                                     | 37 |
| Conclusion.....                                                                                           | 37 |
| Agendas transversaux.....                                                                                 | 38 |
| Le VIH et le Sida.....                                                                                    | 38 |
| L'apprentissage libre et à distance .....                                                                 | 38 |
| L'assurance qualité et les cadres de qualification.....                                                   | 38 |
| Conclusions.....                                                                                          | 39 |

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Rapport sur les progrès accomplis.....                      | 39 |
| Les défis de la mise en œuvre .....                         | 39 |
| La coordination.....                                        | 39 |
| La communication .....                                      | 39 |
| La mobilisation des ressources.....                         | 39 |
| Les technologies de l'information de la communication ..... | 40 |
| Bibliographie.....                                          | 41 |
| Annexes.....                                                | 43 |

### Liste des tableaux

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tableau 1 : Taux brut de scolarisation.....                                             | 13 |
| Tableau 2 : Nombre d'enfants non scolarisés dans le primaire.....                       | 14 |
| Tableau 3 : Nombre d'enseignants dans le primaire.....                                  | 19 |
| Tableau 4 : Pourcentage des enseignantes dans le primaire .....                         | 20 |
| Tableau 5 : Ratio élèves-enseignant dans le primaire .....                              | 21 |
| Tableau 6 : Pourcentage des enseignants ayant reçu une formation dans le primaire ..... | 21 |
| Tableau 7 : Total des inscriptions dans l'enseignement supérieur.....                   | 24 |
| Tableau 8 : TBS Indice de parité entre les sexes dans le supérieur.....                 | 24 |
| Tableau 9 : Pourcentage de femmes dans l'ensemble de la population analphabète .....    | 30 |

### Liste des figures

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figure 1 : Pourcentage des données disponibles sur les domaines prioritaires de tous les États membres de l'UMA.....           | 17 |
| Figure 2 : Couverture des données par pays pour l'année 2012 .....                                                             | 18 |
| Figure 3 : Inscriptions dans l'EFTP de l'ensemble du secondaire au Maroc 2012 .....                                            | 29 |
| Figure 4 : Taux total d'alphabétisation des jeunes.....                                                                        | 30 |
| Figure 5 : Pourcentage des moins de cinq ans souffrant d'insuffisance pondérale, d'émaciation et de retard de croissance ..... | 36 |

## Acronymes

|         |   |                                                                                             |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ADEA    | - | Association pour le développement de l'éducation en Afrique                                 |
| ALD     | - | Apprentissage libre et à distance                                                           |
| BAfD    | - | Banque africaine de développement                                                           |
| CEDEAO  | - | Communauté économique des États d'Afrique de l'Ouest                                        |
| CER     | - | Communauté économique régionale                                                             |
| COMEDAF | - | Conférence des ministres de l'Éducation de l'Union africaine                                |
| COMESA  | - | Marché commun de l'Afrique orientale et australe                                            |
| DCTP    | - | Développement des compétences techniques et professionnelles                                |
| DPE     | - | Développement de la petite enfance                                                          |
| EFTP    | - | Enseignement et formation techniques et professionnels                                      |
| EPT     | - | Éducation pour Tous                                                                         |
| IPS     | - | Indice de parité entre les sexes                                                            |
| ISU     | - | Institut de statistique de l'UNESCO                                                         |
| OMD     | - | Objectifs du Millénaire pour le développement                                               |
| PASEC   | - | Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN                                   |
| PIB     | - | Produit intérieur brut                                                                      |
| REE     | - | Ratio élèves-enseignant                                                                     |
| SADC    | - | Communauté de développement de l'Afrique australe                                           |
| SACMEQ  | - | Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation |
| SIGE    | - | Systèmes d'information sur la gestion de l'éducation                                        |
| TBS     | - | Taux brut de scolarisation                                                                  |
| TNS     | - | taux net de scolarisation                                                                   |
| UMA     | - | Union du Maghreb arabe                                                                      |
| UNESCO  | - | Organisation des Nations unies pour l'éducation, les sciences et la culture                 |

## Considérations méthodologiques et historiques

La méthodologie utilisée pour produire les rapports sur les Perspectives de l'éducation de l'UA pour le Comité des ministres de l'Éducation de l'Afrique (COMEDAF) a évolué ces dernières années avec l'aide du Comité technique restreint SIGE, dirigé par l'Observatoire de l'UA et l'assistance de l'ADEA et d'autres partenaires, en particulier l'ISU et l'UNICEF, les Communautés économiques régionales à savoir la SADC, la CEDEAO et COMESA, ainsi que des représentants des États membres. Depuis 2008, cette initiative dirigée par l'UA a créé un cadre de suivi du Plan d'action, identifié, piloté et élaboré les propriétés des indicateurs clés de la performance des domaines prioritaires, conçu les modèles de rapports et développé la base de données de l'UA *Perspectives de l'éducation* sur les données des séries chronologiques des indicateurs de l'éducation.

À travers une série d'ateliers, les objectifs de la Deuxième décennie ont été présentés à plus de 40 États membres qui ont été encouragés à les incorporer dans leurs stratégies nationales. Ces États ont été impliqués dans l'examen des indicateurs clés du cadre de l'UA et formés sur les conditions de déclaration pour la COMEDAF, ce qui a inclus leurs capacités à extraire les informations de la base de données *Perspectives de l'éducation*. En dépit de ces efforts et de l'affectation de ressources, la réponse des pays pour produire les rapports nationaux a été faible. Les régions de la SADC et de la CEDEAO ont été les plus réactives, mais moins de la moitié de l'ensemble des pays africains a fourni les informations requises. Néanmoins, ces rapports nationaux alimentent les rapports des communautés économiques régionales qui ont été structurés conformément au cadre de suivi et d'évaluation de l'UA.

Le défi majeur rencontré pour produire les rapports régionaux et le rapport continental est la comparabilité des réalisations des pays et des régions. La question se pose là où les indicateurs quantitatifs pour mesurer la performance ne sont pas analogues. Il est essentiel de procéder à l'harmonisation des définitions des indicateurs, des programmes et des cycles d'enseignement de façon à comparer des choses comparables. En conséquence, malgré le désir d'utiliser les statistiques transmises par les pays, il n'a pas été possible d'éviter l'utilisation de données internationales comparables, provenant principalement de l'ISU, comme base de cette comparaison. À l'exception de l'ISU, d'autres sources incluant l'UNICEF, la Division de la population des Nations unies, les estimations de la mortalité infantile, le Consortium d'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ), le Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC) et le Groupe inter-institutions des Nations unies pour l'estimation de la mortalité infantile ont également été utilisées. Les États membres ont rempli les lacunes subsistant avec les données nationales, le cas échéant.

### Évaluer les indicateurs de performance du SIGE

Ce domaine prioritaire est mesuré par un certain nombre de mesures approximatives qui jugent si un État membre a un système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) complet à tous ses niveaux d'éducation formelle, à savoir préprimaire, primaire, secondaire et supérieur. Une de ces mesures est la disponibilité de données internationales (provenant de l'Institut de statistique de l'UNESCO) pour les huit domaines prioritaires de l'éducation de l'Union africaine.

Afin de déterminer si la couverture des indicateurs de performance d'un pays est complète, on effectue une comparaison entre le nombre attendu d'indicateurs requis par rapport au nombre réel d'indicateurs fournis pour chaque domaine prioritaire du plan d'action.

La disponibilité des données de chaque pays a été calculée en soustrayant le nombre de données blanches du total des éléments de données possibles pour toutes les variables de l'indicateur, le cas échéant, pour chaque domaine prioritaire pour 2006 et 2012.

La comparaison de 2006, année de référence, par rapport à 2012 détermine le degré de progression d'un pays pour produire des données complètes sur son système éducatif.

### **Méthode de calcul des moyennes régionales et continentales pondérées**

Pour calculer les moyennes régionales des indicateurs de l'éducation de l'UA, on part de l'hypothèse qu'il existe généralement des données qui manquent. Dans ces cas, la moyenne régionale est une approximation de la valeur réelle inconnue.

À l'ISU, les moyennes régionales sont dérivées à la fois des données nationales « publiables » et « imputées ». Les données publiables sont les données transmises à l'ISU par les États membres ou le résultat d'une estimation explicite faite par l'Institut fondée sur des normes préétablies. Dans les deux cas, ces données sont envoyées et soumises à l'examen des États membres avant d'être jugées publiables par l'ISU. Lorsque les données ne sont pas disponibles pour tous les pays de la région, l'ISU « impute » les données nationales à la seule fin de calculer les moyennes régionales.

En résumé, les données renseignant le rapport s'appuient énormément sur les contributions de différents partenaires, et en particulier l'ISU, l'ADEA ainsi que les Communautés économiques régionales et les pays. Néanmoins, l'évaluation de la performance est renseignée par le cadre des indicateurs élaborés par l'UA pour le suivi de la mise en œuvre du plan d'action.

## Points saillants

### Perspective Genre et culture

- L'accès à la scolarité primaire est universel dans trois des cinq pays de l'Union du Maghreb arabe, mais malheureusement, à mesure que le niveau d'éducation augmente, le taux brut de scolarisation diminue.
- Davantage de femmes sont inscrites dans l'enseignement supérieur que d'hommes, contrairement aux tendances continentales. C'est une bonne indication que la région progresse sur la poursuite des études des femmes.
- L'Algérie, le Maroc et la Tunisie ont progressé à pas de géant dans le domaine des enfants en âge de fréquenter l'école primaire non-scolarisés. Ces pays ont signalé une forte diminution du nombre de ces enfants, prouvant qu'ils se sont engagés à s'assurer que tous les enfants reçoivent une éducation de base.

### Systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE)

- Les systèmes SIGE des cinq pays étaient insuffisants. C'est une préoccupation sérieuse, considérant le rôle central du SIGE dans le développement national et régional en termes de fourniture de données et d'informations ainsi que de suivi et d'évaluation. Il faut remédier à la baisse du taux des données fournies dans les domaines essentiels afin de permettre une analyse efficace des systèmes éducatifs de la région.

### Formation et perfectionnement des enseignants

- Malgré la baisse de la population en âge de fréquenter l'école primaire au Maroc et en Tunisie, le nombre d'enseignants a augmenté. La taille des classes demeure élevée au Maroc. L'Algérie a signalé une baisse du nombre d'enseignants, mais leur nombre reste suffisant étant donné la diminution de la population en âge de fréquenter l'école primaire.
- À l'exception de la Libye et de la Mauritanie, l'équilibre entre les sexes dans le nombre d'enseignants du primaire dans la région est presque atteint.
- La région de l'UMA accorde une grande attention à la formation des enseignants. La Mauritanie, le Maroc et la Tunisie ont indiqué que tous leurs enseignants, femmes et hommes confondus, recevaient une formation.

### Enseignement supérieur

- La région de l'UMA a accompli des progrès significatifs pour améliorer l'accès à l'enseignement supérieur : le nombre total des inscriptions a augmenté en Algérie, en Mauritanie et en Tunisie. La Mauritanie a signalé la plus forte augmentation des inscriptions, à savoir un pourcentage stupéfiant de 76 pour cent.
- Le nombre total d'étudiants du supérieur pour 100 000 habitants en Mauritanie a presque doublé depuis 2006, montrant clairement que le pays a la ferme intention d'accroître le nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur.
- Il est étonnant de constater que l'Algérie et la Tunisie ont signalé que les femmes sont plus nombreuses dans l'enseignement supérieur que les hommes.

### Enseignement et formation techniques et professionnels

- Les garçons continuent d'être majoritaires dans les inscriptions dans l'EFTP du secondaire, 60 pour cent des inscrits étant des garçons.
- Le pourcentage de la population de femmes adultes analphabètes a augmenté en Libye, au Maroc et en Tunisie. Le Maroc et la Tunisie ont aussi signalé une augmentation similaire chez les jeunes femmes. Cette question doit être abordée et les chiffres doivent baisser.

### Gestion de la qualité

- L'insuffisance des données fournies dans ce domaine prioritaire nous empêche de faire une analyse satisfaisante.
- Sur une note positive, les pays de la région ont affecté un montant important de leur PIB aux dépenses publiques de l'éducation.

### Développement de la petite enfance

- Tous les pays de l'UMA ont fourni des données sur tous les indicateurs du DPE. C'est un excellent pas en avant pour mesurer avec exactitude l'importance de ce domaine prioritaire.
- La Libye, la Mauritanie et la Tunisie ont enregistré un taux négatif de croissance annuelle de l'ensemble de la population. Ceci indique une future diminution des inscriptions scolaires.
- La mortalité infantile a diminué à travers la région de l'UMA – un bon signe que cette question est abordée.
- Le taux total de fécondité a diminué en Libye, en Mauritanie et en Tunisie, la Libye ayant communiqué la plus grande diminution. La baisse de la fécondité totale indique que le nombre attendu d'enfants censés fréquenter l'enseignement préscolaire diminuera également.
- Il faut féliciter la région pour sa déclaration sur les indicateurs de santé de DPE. Les cinq pays ont fourni des données sur tous ces indicateurs.



Source : <http://hcime.org/wordpress1/2011/05/23/engaging-environmentalism-earth-day-in-egypt/>

## Considérations méthodologiques et historiques

La méthodologie utilisée pour produire les rapports sur les Perspectives de l'éducation de l'UA pour le Comité des ministres de l'Éducation de l'Afrique (COMEDAF) a évolué ces dernières années avec l'aide du Comité technique restreint SIGE, dirigé par l'Observatoire de l'UA et l'assistance de l'ADEA et d'autres partenaires, en particulier l'ISU et l'UNICEF, les Communautés économiques régionales à savoir la SADC, la CEDEAO et COMESA, ainsi que des représentants des États membres. Depuis 2008, cette initiative dirigée par l'UA a créé un cadre de suivi du Plan d'action, identifié, piloté et élaboré les propriétés des indicateurs clés de la performance des domaines prioritaires, conçu les modèles de rapports et développé la base de données de l'UA *Perspectives de l'éducation* sur les données des séries chronologiques des indicateurs de l'éducation.

À travers une série d'ateliers, les objectifs de la Deuxième décennie ont été présentés à plus de 40 États membres qui ont été encouragés à les incorporer dans leurs stratégies nationales. Ces États ont été impliqués dans l'examen des indicateurs clés du cadre de l'UA et formés sur les conditions de déclaration pour la COMEDAF, ce qui a inclus leurs capacités à extraire les informations de la base de données *Perspectives de l'éducation*. En dépit de ces efforts et de l'affectation de ressources, la réponse des pays pour produire les rapports nationaux a été faible. Les régions de la SADC et de la CEDEAO ont été les plus réactives, mais moins de la moitié de l'ensemble des pays africains a fourni les informations requises. Néanmoins, ces rapports nationaux alimentent les rapports des communautés économiques régionales qui ont été structurés conformément au cadre de suivi et d'évaluation de l'UA.

Le défi majeur rencontré pour produire les rapports régionaux et le rapport continental est la comparabilité des réalisations des pays et des régions. La question se pose là où les indicateurs quantitatifs pour mesurer la performance ne sont pas analogues. Il est essentiel de procéder à l'harmonisation des définitions des indicateurs, des programmes et des cycles d'enseignement de façon à comparer des choses comparables. En conséquence, malgré le désir d'utiliser les statistiques transmises par les pays, il n'a pas été possible d'éviter l'utilisation de données internationales comparables, provenant principalement de l'ISU, comme base de cette comparaison. À l'exception de l'ISU, d'autres sources incluant l'UNICEF, la Division de la population des Nations unies, les estimations de la mortalité infantile, le Consortium d'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ), le Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC) et le Groupe inter-institutions des Nations unies pour l'estimation de la mortalité infantile ont également été utilisées. Les États membres ont rempli les lacunes subsistant avec les données nationales, le cas échéant.

### Évaluer les indicateurs de performance du SIGE

Ce domaine prioritaire est mesuré par un certain nombre de mesures approximatives qui jugent si un État membre a un système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) complet à tous ses niveaux d'éducation formelle, à savoir préprimaire, primaire, secondaire et supérieur. Une de ces mesures est la disponibilité de données internationales (provenant de l'Institut de statistique de l'UNESCO) pour les huit domaines prioritaires de l'éducation de l'Union africaine.

Afin de déterminer si la couverture des indicateurs de performance d'un pays est complète, on effectue une comparaison entre le nombre attendu d'indicateurs requis par rapport au nombre réel d'indicateurs fournis pour chaque domaine prioritaire du plan d'action.

La disponibilité des données de chaque pays a été calculée en soustrayant le nombre de données blanches du total des éléments de données possibles pour toutes les variables de l'indicateur, le cas échéant, pour chaque domaine prioritaire pour 2006 et 2012.

La comparaison de 2006, année de référence, par rapport à 2012 détermine le degré de progression d'un pays pour produire des données complètes sur son système éducatif.

### **Méthode de calcul des moyennes régionales et continentales pondérées**

Pour calculer les moyennes régionales des indicateurs de l'éducation de l'UA, on part de l'hypothèse qu'il existe généralement des données qui manquent. Dans ces cas, la moyenne régionale est une approximation de la valeur réelle inconnue.

À l'ISU, les moyennes régionales sont dérivées à la fois des données nationales « publiables » et « imputées ». Les données publiables sont les données transmises à l'ISU par les États membres ou le résultat d'une estimation explicite faite par l'Institut fondée sur des normes préétablies. Dans les deux cas, ces données sont envoyées et soumises à l'examen des États membres avant d'être jugées publiables par l'ISU. Lorsque les données ne sont pas disponibles pour tous les pays de la région, l'ISU « impute » les données nationales à la seule fin de calculer les moyennes régionales.

En résumé, les données renseignant le rapport s'appuient énormément sur les contributions de différents partenaires, et en particulier l'ISU, l'ADEA ainsi que les Communautés économiques régionales et les pays. Néanmoins, l'évaluation de la performance est renseignée par le cadre des indicateurs élaborés par l'UA pour le suivi de la mise en œuvre du plan d'action.

### **Principales tendances de la mise en œuvre**

Les chapitres suivants examinent les progrès accomplis aux échelons régional et national dans le domaine de la mise en œuvre des objectifs du plan d'action. L'analyse est modelée par la matrice des actions et des interventions convenues pour chaque domaine prioritaire du plan d'action. L'adhésion à ces stratégies n'a pas été systématique, excepté peut-être dans certains domaines prioritaires, ce qui explique que le degré auquel on peut mesurer les progrès accomplis par rapport aux critères et aux produits convenus est faible. Le démarrage de la mise en œuvre du plan d'action a été lent pour mobiliser les États membres, les partenaires et les communautés économiques régionales, en partie parce que la Commission des ressources humaines, de la science et de la technologie était elle-même en train de se mettre en place en 2006.

De plus, l'observatoire de l'UA, instance chargée du suivi de la mise en œuvre, n'a été officiellement lancé en qu'en 2009 et bien qu'il ait joué un rôle important pour coordonner et légitimer le processus de création du système de suivi et d'évaluation du plan d'action, il souffre encore d'un énorme manque de moyens. Malgré les défis, l'impact de la Deuxième décennie de l'éducation transforme progressivement l'évolution de l'éducation et de la formation sur le continent. Les chapitres ci-après illustrent les réalisations des pays et des régions pour atteindre ces objectifs et offrir de possibles leçons politiques sur la façon de surmonter les défis de la dernière année de la Décennie.

## Domaine prioritaire 1 : Perspective Genre et culture

L'objectif de ce domaine prioritaire est d'assurer l'autonomisation des filles et des femmes dans l'ensemble du secteur de l'éducation et de la formation, tout en enrichissant le système avec les aspects positifs des valeurs culturelles africaines.

### Intégrer les droits de l'homme

La principale action dans le cadre cet objectif est de développer un système pour suivre la façon dont les instruments des droits de l'homme sont utilisés pour promouvoir l'éducation. Cela nécessite la création de législations nationales appropriées qui garantissent la promotion de l'égalité des chances pour accéder à l'éducation et aux autres services sociaux.<sup>1</sup>

L'importance des droits de l'homme est prévue dans le Plan d'action de la Deuxième décennie de l'UA pour l'éducation en Afrique. Le plan confie aux Communautés économiques régionales la responsabilité de créer des comités d'examen pour suivre la traduction, l'application et l'exécution des instruments juridiques.<sup>2</sup>

En 1994, la Ligue des États arabes a adopté la première version de la Charte arabe des droits de l'homme. En mai 2004, une nouvelle version de cette Charte a été adoptée. L'article 41 de la charte prévoit que l'éradication de l'analphabétisme est une obligation exécutoire et que chaque citoyen a le droit à l'éducation.<sup>3</sup> En novembre 2013, les seuls pays de l'UMA à avoir ratifié la charte étaient l'Algérie et la Libye.<sup>4</sup> La Charte africaine sur les droits de l'homme et des peuples est un instrument international des droits de l'homme destiné à promouvoir et protéger les droits de l'homme et les libertés fondamentales sur le continent africain.<sup>5</sup> L'Algérie, la Libye, la Mauritanie et la Tunisie ont tous signé et ratifié la charte ; le Maroc n'est pas membre de l'Union africaine.<sup>6</sup>

### Assurer l'accès universel à l'enseignement

*L'accès universel à l'enseignement primaire est primordial, mais bien souvent insuffisant. Pour exploiter les bénéfices généraux de l'éducation, en particulier son pouvoir de sauver des vies, l'accès universel doit être étendu au minimum au premier cycle de l'enseignement secondaire. Par ailleurs, l'accès n'est pas suffisant en soi : l'enseignement reçu par les enfants doit être de qualité, pour leur permettre d'acquérir les compétences de base en alphabétisme et en calcul préalables à l'acquisition de compétences plus approfondies*

Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2013/4 Enseigner et apprendre : atteindre la qualité pour tous UNESCO (2014).

Le Plan d'action de l'UA prévoit que l'un des objectifs de ce thème est de développer des outils de plaidoyer pour la mobilisation de ressources, afin de réduire de façon significative les disparités entre les sexes, géographiques et sociales en matière d'accès, de rétention et de résultats aux

<sup>1</sup> Rapport continental de l'UA 2012.

<sup>2</sup> Union africaine : Plan d'action de la deuxième décennie de l'éducation pour l'Afrique (2006-2015).

<sup>3</sup> [http://www.ahrl.org/res/Arab\\_Charter\\_on\\_Human\\_Rights\\_2004.pdf](http://www.ahrl.org/res/Arab_Charter_on_Human_Rights_2004.pdf) Consulté le 3 mars 2014.

<sup>4</sup> [http://en.wikipedia.org/wiki/Arab\\_Charter\\_on\\_Human\\_Rights](http://en.wikipedia.org/wiki/Arab_Charter_on_Human_Rights) Consulté le 3 mars 2014.

<sup>5</sup> <http://www.achpr.org/instruments/achpr/> Consulté le 3 mars 2014.

<sup>6</sup> [http://www.thebrenthurstfoundation.org/a\\_sndmsg/news\\_view.asp?l=131444&PG=288](http://www.thebrenthurstfoundation.org/a_sndmsg/news_view.asp?l=131444&PG=288) Consulté le 19 avril 2014.

niveaux élémentaire et secondaire. Le second objectif est de réduire les obstacles socioculturels et économiques qui empêchent l'accès ainsi que la participation des filles et des enfants souffrant de handicaps à l'école.

**Tableau 1 : Taux brut de scolarisation**

| Pays                          | Taux brut de scolarisation, primaire |       |           | Taux brut de scolarisation, secondaire |      |           | Taux brut de scolarisation, supérieur |      |           |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------|-----------|----------------------------------------|------|-----------|---------------------------------------|------|-----------|
|                               | Total                                |       | Variation | Total                                  |      | Variation | Total                                 |      | Variation |
|                               | 2006                                 | 2012  |           | 2006                                   | 2012 |           | 2006                                  | 2012 |           |
| Algérie                       | 106,6                                | 117,4 | 10,8      | 78,1                                   | ...  | ...       | 20,2                                  | 31,5 | 11,2      |
| Libye                         | 114,4                                | ...   | ...       | 104,3                                  | ...  | ...       | ...                                   | ...  | ...       |
| Mauritanie                    | 93,8                                 | 96,7  | 2,9       | 23,2                                   | 26,8 | 3,6       | 3,3                                   | 5,1  | 1,8       |
| Maroc                         | 104,5                                | 116,1 | 11,5      | 52,4                                   | 68,9 | 16,5      | 12,2                                  | ...  | ...       |
| Tunisie                       | 109,7                                | 109,7 | 0,0       | 87,2                                   | ...  | ...       | 31,0                                  | 35,2 | 4,2       |
| Moyenne continentale pondérée | 97,7                                 | ...   | ...       | 40,3                                   | ...  | ...       | 9,5                                   | ...  | ...       |
| Moyenne régionale pondérée    | 108,4                                | ...   | ...       | 71,6                                   | ...  | ...       | 21,2                                  | ...  | ...       |

Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014) ... Aucune donnée disponible

L'accès à la scolarité primaire est universel en Algérie, au Maroc et en Tunisie. Ces pays ont indiqué des taux de scolarisation supérieurs à 100 pour cent pour la période de six ans passée en revue. Il convient de noter que trois pays ont des taux de scolarisation entre 9 et 18 pour cent plus élevés que ceux attendus dans la population en âge de fréquenter l'école primaire. Cela indique l'inscription d'enfants plus âgés ou moins âgés que l'âge normal dans les écoles primaires de ces pays.

Il est décourageant de noter que plus le niveau d'enseignement augmente, plus le taux brut de scolarisation (TBS) diminue. La Mauritanie et le Maroc ont fourni des TBS du secondaire bien plus faibles que ceux du primaire. Aucune donnée n'était disponible pour les trois autres pays.

Les taux de transition sont plus élevés pour les garçons que pour les filles, indiquant que plus de garçons continuent leur scolarité dans le secondaire que de filles. Cette question doit être abordée, car l'égalité doit exister entre les filles et les garçons à tous les niveaux de l'enseignement. Le TBS dans le supérieur a augmenté en Algérie, en Mauritanie et en Tunisie.

### La parité entre les sexes en matière de scolarisation

La parité entre les sexes – soit un taux de scolarisation égal chez les filles et les garçons – est la première étape à franchir pour atteindre le cinquième objectif de l'EPT, à savoir l'égalité des sexes qui exige en outre un environnement scolaire approprié, des pratiques non discriminatoires et l'égalité des chances pour que les filles aussi bien que les garçons puissent donner toute leur mesure.<sup>7</sup>

Dans le primaire, la parité est presque atteinte en Algérie, en Mauritanie et au Maroc et elle est totale en Tunisie. La Mauritanie est le seul pays à avoir une légère disparité au détriment des filles. Les niveaux de parité diminuent légèrement dans le secondaire en faveur des garçons (en

<sup>7</sup> Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2013/4 Enseigner et apprendre : atteindre la qualité pour tous UNESCO (2014).

Mauritanie et au Maroc). Dans le supérieur, il existe une disparité entre les sexes en faveur des femmes en Algérie et Tunisie.

### Les enfants non scolarisés

Mesurer la proportion de filles en âge de fréquenter l'école primaire non scolarisées fournit une estimation du degré auquel les enfants vulnérables – symbolisés par la fillette des zones rurales – accèdent à l'éducation de base. Il faut toutefois noter que, de plus en plus, les garçons deviennent plus vulnérables que les filles dans certains cas. Il est nécessaire d'en être conscient.

**Tableau 2 : Nombre d'enfants non scolarisés dans le primaire**

| Pays                          | Nombre d'enfants non scolarisés dans le primaire |         |                 |            |        |                 |            |        |                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|---------|-----------------|------------|--------|-----------------|------------|--------|-----------------|
|                               | Total                                            |         | % Variatio<br>n | Garçons    |        | % variatio<br>n | Filles     |        | % variati<br>on |
|                               | 2006                                             | 2012    |                 | 2006       | 2012   |                 | 2006       | 2012   |                 |
| Algérie                       | 226 401                                          | 25 337  | -88,8           | 93 928     | ...    | ...             | 132 473    | ...    | ...             |
| Libye                         | ...                                              | ...     | ...             | ...        | ...    | ...             | ...        | ...    | ...             |
| Mauritanie                    | 130 814                                          | 169 318 | 29,4            | 68 411     | 92 785 | 35,6            | 62 403     | 76,533 | 22,6            |
| Maroc                         | 481 342                                          | 87 247  | -81,9           | 210 594    | 40 211 | -80,9           | 270 748    | 47,036 | -82,6           |
| Tunisie                       | 14 516                                           | 510     | -96,5           | 8 547      | ...    | ...             | 5 969      | ...    | ...             |
| Moyenne régionale pondérée    | 696 510                                          | ...     | ...             | 269 405    | ...    | ...             | 427 105    | ...    | ...             |
| Moyenne continentale pondérée | 35 061 430                                       | ...     | ...             | 15 769 212 | ...    | ...             | 19 292 218 | ...    | ...             |

Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014) ... Aucune donnée disponible

La Mauritanie a le nombre le plus élevé d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire non scolarisés, dont une majorité de garçons. Le nombre total a augmenté de presque 30 pour cent entre 2006 et 2012. D'une part, la Tunisie a le nombre le plus faible d'enfants non scolarisés. La répartition selon le sexe de ces enfants n'est pas indiquée. L'Algérie, le Maroc et la Tunisie ont tous signalé de fortes diminutions du nombre d'enfants non scolarisés. C'est un signe positif que les pays abordent la question de l'augmentation de l'accès à l'enseignement primaire.

L'UNICEF et l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) ont lancé conjointement l'Initiative mondiale en faveur des enfants non scolarisés en 2010 pour accélérer les efforts vers la réalisation de l'objectif de l'enseignement primaire universel d'ici à 2015. Le Maroc est engagé dans cette initiative.<sup>8</sup>

### Le taux de survie jusqu'à la dernière année de l'enseignement primaire

Les taux de survie jusqu'à la dernière année de l'enseignement primaire ont augmenté en Algérie et au Maroc de 2006 à 2011. En 2011, davantage de filles que de garçons ont survécu jusqu'à la dernière année, tandis que le contraire était vrai pour le Maroc. Même ainsi, le taux de survie des garçons et des filles est relativement égal dans ces pays.

### Améliorer les compétences alphabétiques et développer les industries culturelles

Les objectifs de ce thème sont d'accroître l'autonomisation économique et sociale des hommes et des femmes à travers l'alphabétisation fonctionnelle et de relier l'alphabétisation, la formation professionnelle et technique et l'éducation non formelle aux besoins du développement national.

<sup>8</sup> [http://www.unicef.org/education/files/OOSCI\\_flyer\\_FINAL.pdf](http://www.unicef.org/education/files/OOSCI_flyer_FINAL.pdf) Consulté le 18 mars 2014.

L'alphabétisation des adultes est un défi majeur dans la région Afrique. Malgré les progrès accomplis en matière de scolarisation primaire et des taux d'alphabétisation des adultes, le nombre d'adultes analphabètes (15 ans et plus) en Afrique est en hausse depuis le Forum de Dakar sur l'EPT en 2000.<sup>9</sup> À travers la région, les taux d'alphabétisation augmentent, le Maroc signalant la plus forte hausse. Les taux d'alphabétisation des femmes ont davantage augmenté que ceux des hommes, un signe positif que les femmes ont des possibilités d'améliorer leurs compétences alphabétiques.

### **La synergie accrue entre la culture et l'éducation**

Intégrer la culture dans les systèmes éducatifs comme outil permettant de promouvoir et de renforcer les identités et les valeurs culturelles et de préserver le patrimoine culturel africain est le principal objectif de ce thème.

Dans le contexte de la coopération renforcée avec l'Union du Maghreb arabe, l'UNESCO a souhaité établir des relations officielles de coopération dans les domaines de l'éducation, de la science, de la culture et de la communication. Le secrétaire général de l'UMA a salué cette initiative. L'UNESCO et l'UMA ont conçu une politique visant à mettre en œuvre différents objectifs. Sur le plan culturel, ces objectifs incluent l'établissement de la coopération dans le but de développer les différents niveaux d'enseignement, de préserver les valeurs spirituelles et morales inspirées des enseignements de l'islam et de préserver l'identité nationale arabe par l'acquisition des ressources nécessaires pour atteindre ces objectifs, en particulier les échanges d'enseignants et d'étudiants et l'établissement d'institutions académiques et culturelles.<sup>10</sup>

### **Conclusion**

Bien que les questions relatives à l'égalité persistent à travers l'Afrique, la région de l'UMA a de très bons résultats en matière de participation des filles à l'éducation et des autres indicateurs de la perspective Genre et de la culture. Quand on prend en compte les données de 2006, il est évident que l'accès et la participation à l'éducation dans cette région ont été plus élevés que dans l'ensemble du continent. Cependant, faute de données pour 2012, il n'est pas possible de tirer la même conclusion pour 2012.

<sup>9</sup> <http://uil.unesco.org/home/programme-areas/priority-africa/adult-literacy/news-target/overview/466e2f38b80f6e3c638f89abe6f13fe7/> Consulté le 3 mars 2014.

<sup>10</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001816/181661e.pdf> Consulté le 19 mars 2014.

## **Domaine prioritaire 2 : Systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE)**

L'information est la base de la gestion, la planification et l'évaluation d'un système éducatif. Au cours du processus de gestion de l'éducation, le système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) doit informer les différents acteurs et partenaires de la situation du secteur, de son efficacité interne et externe, de son fonctionnement pédagogique et institutionnel, de sa performance, de ses insuffisances et de ses besoins.<sup>11</sup> L'objectif de ce domaine prioritaire est d'évaluer la situation actuelle de la gestion des données et de l'information dans l'éducation.

### **Les mécanismes de coordination SIGE et les partenariats**

Les stratégies continentales de ce domaine prioritaire ont été atteintes plus en profondeur que la plupart des autres objectifs de la Deuxième décennie. Ceci est largement dû à la réussite du partenariat entre la Division des ressources humaines, de la science et de la technologie de l'UA et l'agence leader de ce domaine prioritaire, à savoir le Groupe de travail de l'ADEA sur la gestion de l'éducation et l'appui aux politiques, et à la collaboration avec d'autres partenaires du développement comme l'ISU, l'UNICEF, l'UNESCO, les communautés économiques régionales (UMA, SADC, CEEAC, CEDEAO et CAE), entre autres. Un facteur ayant contribué à l'efficacité de la mise en œuvre des activités de ce domaine prioritaire a été l'instauration majeure en 2008 de l'Observatoire de l'UA, hébergé par l'Institut panafricain d'éducation pour le développement (IPED) et du CIEFFA, l'observatoire soutenu par l'UNESCO pour la promotion de l'éducation des filles et des femmes, en tant que structures statutaires de l'UA assumant les dimensions de compte rendu et de suivi de la mise en œuvre des objectifs de la Deuxième décennie. La Commission de l'UA et ses observatoires ont fourni une direction claire pour la coordination des activités des partenaires qui, avec l'expertise technique de l'ADEA et de l'ISU en particulier, a permis la réalisation de la majorité des activités continentales proposées.<sup>12</sup>

### **Le suivi du plan d'action**

Citons parmi les activités proposées du plan d'action qui s'appliquent au niveau régional l'élaboration et la mise en œuvre d'un cadre d'évaluation partagé et validé pour estimer la situation du SIGE dans la région et qui introduit des normes régionales SIGE harmonisées.

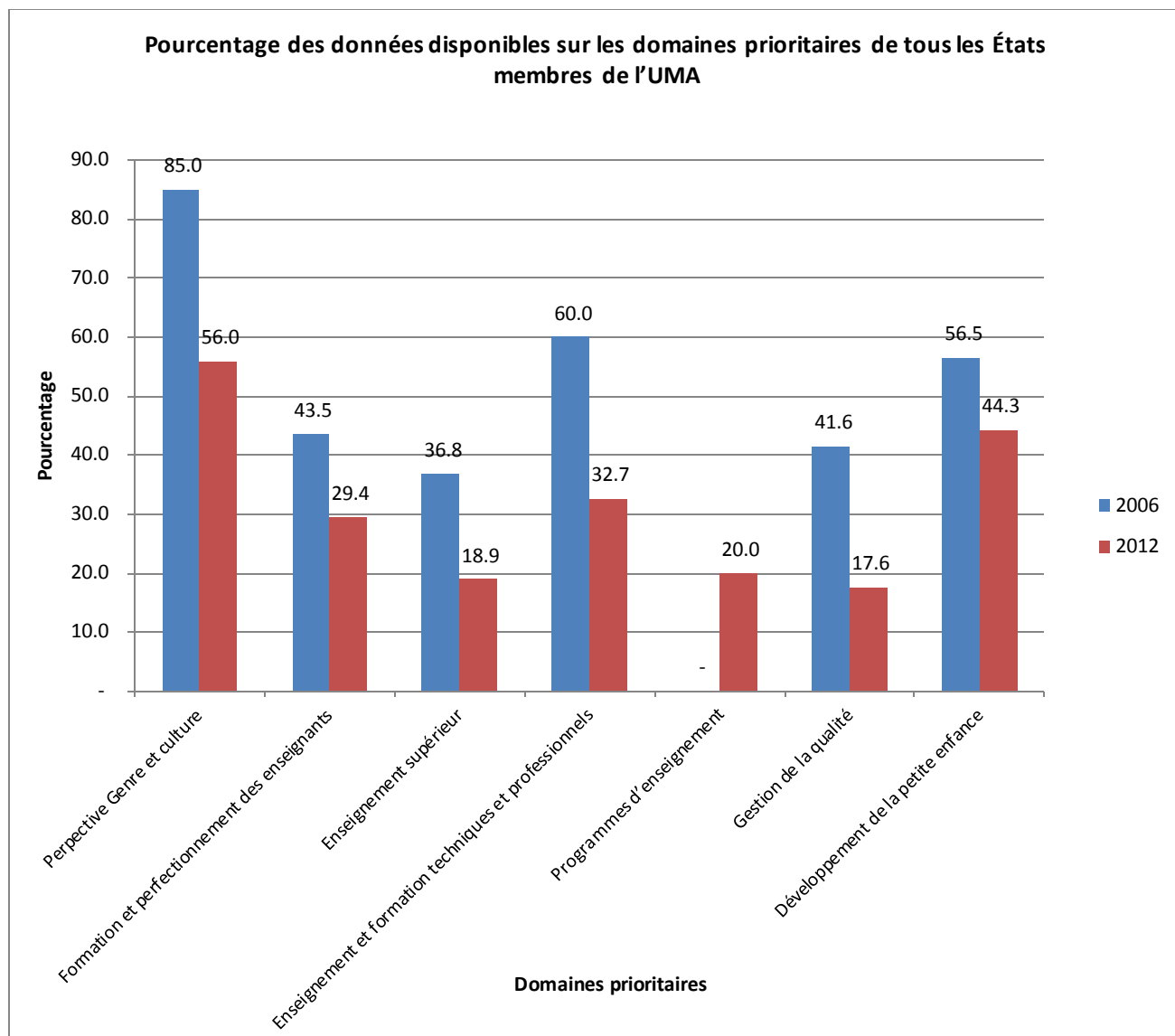
<sup>11</sup> <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/planning-and-managing-education/policy-and-planning/emis/> Consulté le 19 mars 2014.

<sup>12</sup> Rapport continental de l'UA 2012.

## La disponibilité des données internationales

Le taux de déclaration de la couverture internationale des données a été calculé par le GTGEAP-ADEA.

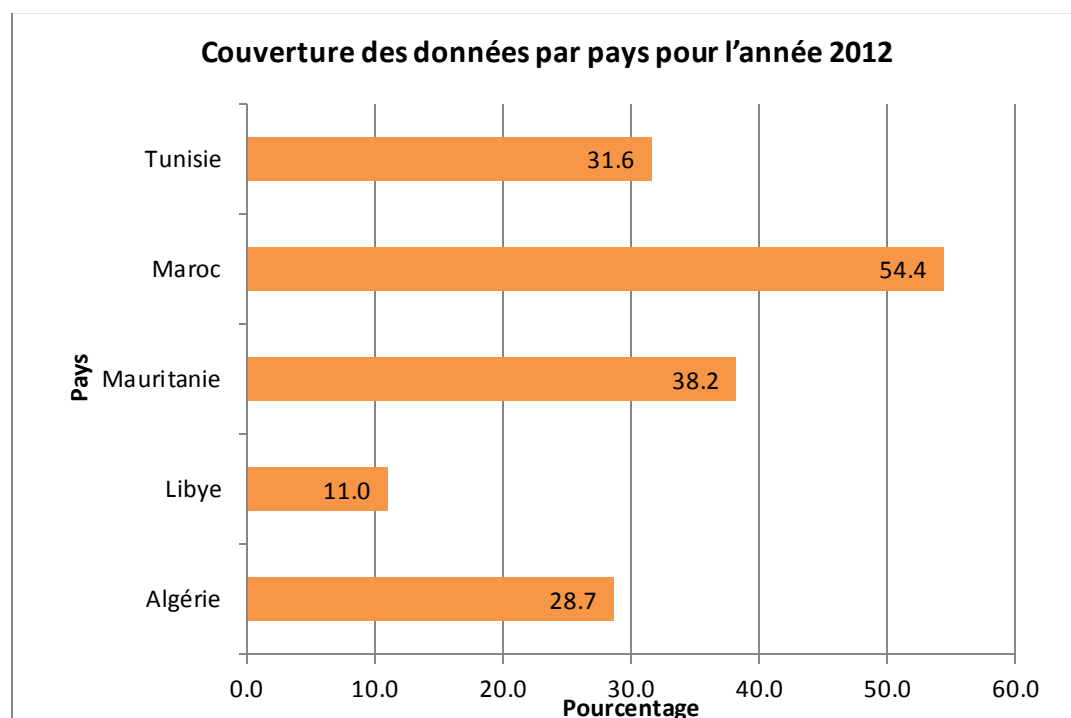
**Figure 1 : Pourcentage des données disponibles sur les domaines prioritaires de tous les États membres de l'UMA**



Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014)

Alors que la disponibilité des données de la région de l'UMA était élevée dans les domaines de la perspective Genre et culture et de l'EFTP en 2006, elle a beaucoup baissé en 2012. La couverture des données a également baissé dans les domaines de la formation et le perfectionnement des enseignants, de l'enseignement supérieur, de la gestion de la qualité et du DPE. Comme aucune donnée n'avait été fournie sur les programmes d'études en 2006, c'est une note positive de noter que des données ont été fournies sur ce domaine prioritaire en 2012.

**Figure 2 : Couverture des données par pays pour l'année 2012**



*Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014)*

Le Maroc est le pays qui a le taux le plus élevé, fournissant des données sur plus de la moitié des indicateurs. Le second est la Mauritanie, suivi de la Tunisie et de l'Algérie. À l'autre bout du spectre, la Libye a fourni des données sur 11 seulement des indicateurs.

### **Conclusion**

Les systèmes SIGE des cinq pays de l'UMA semblent insuffisants et c'est une source de préoccupation. La baisse du taux ou de fourniture des données sur les domaines essentiels doit être abordée afin de mener une analyse efficace des systèmes éducatifs de la région.

### Domaine prioritaire 3 : Formation et perfectionnement des enseignants

L'objectif du domaine prioritaire de la formation et du perfectionnement des enseignants est de « veiller à ce qu'il y ait des enseignants en nombre suffisant pour satisfaire les demandes des systèmes éducatifs et de s'assurer que tous les enseignants possèdent les qualifications requises et disposent des connaissances, compétences et attitudes requises pour enseigner efficacement. Les enseignants doivent aussi être bien soutenus et bien payés pour garantir des niveaux élevés de motivation. »<sup>13</sup>

La question la plus grave rencontrée par la profession enseignante est la pénurie permanente d'enseignants qualifiés. La demande toujours croissante d'enseignants causée par la population d'apprenants en constante augmentation et la nécessité de mettre en œuvre pleinement les stratégies nationales et de l'Éducation pour Tous visant à répondre aux besoins de ces apprenants, combinées à la nécessité des réformes éducatives et de leurs coûts associés compte tenu des ressources budgétaires limitées, restent une préoccupation pour tous les pays africains. L'Union africaine cherche à mettre en évidence les progrès et les réalisations accomplis en matière de formation et de perfectionnement des enseignants en suivant un certain nombre d'indicateurs. Les ratios élèves-enseignant fournissent la mesure de la demande d'enseignants. Fournir des données sur le pourcentage d'enseignants qualifiés indique la disponibilité d'enseignants compétents dans les écoles. En suivant le nombre d'enseignants année par année, il est possible d'avoir une idée de la croissance des enseignants, partant de l'hypothèse qu'étant donné que la plupart des pays africains ont des taux de natalité élevés, la demande d'enseignants va croître régulièrement.<sup>14</sup>

#### L'offre d'enseignants

Tableau 3 : Nombre d'enseignants dans le primaire

| Pays                          | Nombre d'enseignants dans le primaire |        |                          |           |        |                          |           |         |                          |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------|--------------------------|-----------|--------|--------------------------|-----------|---------|--------------------------|
|                               | Filles                                |        | Variation en pourcentage | Garçons   |        | Variation en pourcentage | Total     |         | Variation en pourcentage |
|                               | 2006                                  | 2012   |                          | 2006      | 2012   |                          | 2006      | 2012    |                          |
| Algérie                       | 88 295                                | 85 137 | -3,6                     | 83 107    | 63 899 | -23,1                    | 171 402   | 149 036 | -13,0                    |
| Libye                         | ...                                   | ...    | ...                      | ...       | ...    | ...                      | ...       | ...     | ...                      |
| Mauritanie                    | 3 625                                 | 5 063  | 39,7                     | 7 627     | 8 732  | 14,5                     | 11 252    | 13 795  | 22,6                     |
| Maroc                         | 68 802                                | 80 898 | 17,6                     | 77 496    | 74 583 | -3,8                     | 146 298   | 155 481 | 6,3                      |
| Tunisie                       | 31 062                                | 34 972 | 12,6                     | 28 203    | 26 059 | -7,6                     | 59 265    | 61 031  | 3,0                      |
| Moyenne continentale pondérée | 1 646 010                             | ...    | ...                      | 1 875 906 | ...    | ...                      | 3 521 916 | ...     | ...                      |
| Moyenne régionale pondérée    | 215 465                               | ...    | ...                      | 217 437   | ...    | ...                      | 432 902   | ...     | ...                      |

Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014) ... Aucune donnée disponible

Dans le primaire, l'Algérie et le Maroc ont enregistré le nombre le plus élevé d'enseignants en 2012, ce qui est conforme aux niveaux élevés de leur population. On a constaté une augmentation importante du nombre total d'enseignants en Mauritanie, au Maroc et en Tunisie. L'Algérie a été le

<sup>13</sup> Union africaine (2006) *Plan d'action de la Deuxième décennie de l'éducation pour l'Afrique (2006-2015)*, page 7.

<sup>14</sup> [http://www.prcdc.org/globalpopulation/Population\\_Projections/](http://www.prcdc.org/globalpopulation/Population_Projections/)

seul pays à signaler une diminution du nombre total d'enseignants entre 2006 et 2012. Sur les pays qui ont fourni des données, l'Algérie a enregistré une baisse des enseignants, hommes et femmes confondus ; c'est une tendance préoccupante et le gouvernement doit mettre en place des interventions urgentes pour remédier à cette situation pouvant être causée par des facteurs multiples. Ce genre d'interventions pourrait aussi être approprié pour le Maroc et la Tunisie qui ont enregistré une baisse des enseignants masculins.

### L'équilibre entre les sexes

**Tableau 4 : Pourcentage des enseignantes dans le primaire**

| Pays                                 | Pourcentage des enseignantes dans le primaire |            |                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|--------------------------|
|                                      | Total                                         |            | Variation en pourcentage |
|                                      | 2006                                          | 2012       |                          |
| Algérie                              | 51,5                                          | 57,1       | 5,6                      |
| Libye                                | ...                                           | ...        | ...                      |
| Mauritanie                           | 32,2                                          | 36,7       | 4,5                      |
| Maroc                                | 47,0                                          | 52,0       | 5,0                      |
| Tunisie                              | 52,4                                          | 57,3       | 4,9                      |
| <b>Moyenne continentale pondérée</b> | <b>46,7</b>                                   | <b>...</b> | <b>...</b>               |
| <b>Moyenne régionale pondérée</b>    | <b>49,8</b>                                   | <b>...</b> | <b>...</b>               |

Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014) ... Aucune donnée disponible

L'équilibre entre les sexes en ce qui concerne le nombre d'enseignants dans le primaire est presque atteint en Algérie, au Maroc et en Tunisie. La Mauritanie est le seul pays qui a signalé avoir plus d'enseignants masculins (plus de 60 pour cent) par rapport à leurs homologues femmes. Un signe positif est que tous les pays ayant fourni des données ont eu une augmentation du pourcentage des enseignantes à ce niveau.

### Mesurer la demande d'enseignants

Le ratio élèves-enseignant (REE) est utilisé pour mesurer la demande d'enseignants. Un ratio plus faible signifie que les élèves reçoivent plus d'attention de la part de l'enseignant. Dans le primaire, la région de l'UMA dans son ensemble a un REE très élevé par rapport au reste du continent. La Mauritanie a signalé le REE le plus élevé de la région et la Tunisie le plus faible. Tous les pays ayant fourni des données ont montré une diminution du REE de 2006 à 2012, ce qui peut être attribué à l'augmentation du nombre d'enseignants.

Tableau 5 : Ratio élèves-enseignant dans le primaire

| Pays                                 | Ratio élèves-enseignant, Primaire |            |                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|
|                                      | Total                             |            | Variation en pourcentage |
|                                      | 2006                              | 2012       |                          |
| Algérie                              | 24,5                              | 23,2       | -1,3                     |
| Libye                                | ...                               | ...        | ...                      |
| Mauritanie                           | 41,4                              | 40,1       | -1,3                     |
| Maroc                                | 27,0                              | 25,8       | -1,1                     |
| Tunisie                              | 19,1                              | 17,1       | -2,0                     |
| <b>Moyenne continentale pondérée</b> | <b>40,0</b>                       | <b>...</b> | <b>...</b>               |
| <b>Moyenne régionale pondérée</b>    | <b>24,2</b>                       | <b>...</b> | <b>...</b>               |

Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014) ... Aucune donnée disponible

### Les qualifications des enseignants

Un enseignant qualifié est un enseignant qui a reçu la formation minimale organisée pour les enseignants (initiale ou continue) et normalement requise pour enseigner au niveau approprié. Les enseignants pleinement qualifiés font une différence significative en termes d'acquis d'apprentissage des enfants. Un pourcentage élevé d'enseignants qualifiés peut être associé avec de meilleurs acquis de l'apprentissage.

Tableau 6 : Pourcentage des enseignants ayant reçu une formation dans le primaire

| Pays                          | Pourcentage des enseignants ayant reçu une formation, Primaire |       |                          |         |       |                          |       |       |                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|---------|-------|--------------------------|-------|-------|--------------------------|
|                               | Filles                                                         |       | Variation en pourcentage | Garçons |       | Variation en pourcentage | Total |       | Variation en pourcentage |
|                               | 2006                                                           | 2012  |                          | 2006    | 2012  |                          | 2006  | 2012  |                          |
| Algérie                       | 99,6                                                           | ...   | ...                      | 98,9    | ...   | ...                      | 99,3  | ...   | ...                      |
| Libye                         | ...                                                            | ...   | ...                      | ...     | ...   | ...                      | ...   | ...   | ...                      |
| Mauritanie                    | 100,0                                                          | 100,0 | 0,0                      | 100,0   | 100,0 | 0,0                      | 100,0 | 100,0 | 0,0                      |
| Maroc                         | ...                                                            | 100,0 | ...                      | ...     | 100,0 | ...                      | ...   | 100,0 | ...                      |
| Tunisie                       | ...                                                            | 100,0 | ...                      | ...     | 100,0 | ...                      | ...   | 100,0 | ...                      |
| Moyenne continentale pondérée | 83,3                                                           | ...   | ...                      | 79,3    | ...   | ...                      | 81,2  | ...   | ...                      |
| Moyenne régionale pondérée    | 95,9                                                           | ...   | ...                      | 96,6    | ...   | ...                      | 96,2  | ...   | ...                      |

Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014) ... Aucune donnée disponible

Si l'on se base sur les pays qui ont fourni des données, la région de l'UMA a de bons résultats en matière de qualification des enseignants. La Mauritanie, le Maroc et la Tunisie ont indiqué que tous les enseignants, hommes et femmes confondus, recevaient une formation. La Mauritanie et le Maroc ont indiqué que tous les nouveaux enseignants recrutés recevaient une formation.<sup>15</sup>

### **Les conditions de travail des enseignants**

Pour déterminer si les conditions des enseignants sont bonnes ou mauvaises, on peut se pencher sur le taux d'attrition des enseignants. Le taux d'attrition est la proportion d'enseignants du secteur public qui quittent la profession tous les ans pour des raisons qui comprennent le départ à la retraite, de nouvelles opportunités professionnelles, le mariage, le décès ou la maladie. En Mauritanie et au Maroc, plus d'hommes ont quitté la profession que de femmes en 2012 et même ainsi, le taux total d'attrition était très faible (moins de 5 pour cent en Mauritanie et moins de 1 pour cent au Maroc). Ces faibles chiffres de l'attrition peuvent être le signe que les conditions de travail des enseignants de l'UMA sont bonnes.

### **Conclusion**

Globalement, l'Union du Maghreb arabe a montré un excellent engagement pour assurer la disponibilité et la compétence des enseignants de la région. Cependant, certains pays doivent toujours aborder la question de la diminution du nombre d'enseignants qualifiés. Les élèves reçoivent une meilleure attention individuelle et l'égalité hommes-femmes dans le nombre d'enseignants est évidente dans la plupart des pays qui ont fourni des données.



Source : [http://magharebia.com/en\\_GB/articles/awi/features/2008/09/19/feature-02](http://magharebia.com/en_GB/articles/awi/features/2008/09/19/feature-02)

<sup>15</sup> Base de données Perspectives de l'UA (2014).

## Domaine prioritaire 4 : Enseignement supérieur

L'objectif de ce domaine prioritaire est la revitalisation complète de l'enseignement supérieur en Afrique avec l'émergence d'établissements d'enseignement et de recherche dynamiques orientés vers le développement et jouant un rôle déterminant pour fournir les connaissances et l'innovation nécessaires pour appuyer la position du continent dans l'économie mondiale.

### La reconnaissance croissante et la revitalisation de l'enseignement supérieur

Avec la reconnaissance croissante que les pays doivent participer à l'économie du savoir, l'enseignement supérieur est en train d'être redynamisé en tant que contributeur clé pour renforcer et produire le capital humain critique, si essentiel à la croissance nationale et la compétitivité mondiale. De plus, un nouvel accent est mis sur la contribution de l'enseignement supérieur pour déterminer la qualité de tous les autres niveaux d'enseignement, en particulier la formation des enseignants en Afrique.<sup>16</sup>

### La recherche et la production de connaissances

Cinq des sept pays d'Afrique du Nord, l'Algérie, l'Égypte, la Libye, le Maroc et la Tunisie, ont des taux beaucoup plus élevés de participation à l'enseignement supérieur par rapport à la norme de l'Afrique subsaharienne. Dans la région, la Libye a le pourcentage le plus élevé de participation à l'enseignement supérieur, estimé à plus de 50 pour cent. La participation la plus faible se trouve en Algérie, en Mauritanie et au Maroc avec des taux respectivement de 18, 3 et 12 pour cent. L'Égypte a enregistré un taux de participation de 28 pour cent et la Tunisie de 34 pour cent. Il faut insister sur le fait que ces chiffres, tirés des données de l'UNESCO, sont basés sur des années différentes et ne sont donc pas strictement comparables, ni actualisés. Par ailleurs, le rythme de la croissance du nombre d'étudiants suggère que le taux de participation dans les cinq pays les plus élevés serait plus important que ceux cités plus haut.<sup>17</sup>

### La promotion et le développement de l'assurance qualité africaine dans l'enseignement supérieur

Une initiative continentale significative est la création de l'université panafricaine, financée par la Libye, qui vise à édifier une infrastructure d'enseignement supérieur, encourager la collaboration dans le domaine de la recherche et renforcer les capacités en science et en technologie à travers le continent.<sup>18</sup>

<sup>16</sup> Rapport continental Perspectives sur l'éducation de l'UA, 2012

<sup>17</sup> Teferra, D (2011) *Higher Education in Africa: Status, Challenges, and Opportunities (version définitive)*. GTES-ADEA

<sup>18</sup> Département des ressources humaines, de la Science et de la Technologie de l'Union africaine (2011) *Rapport d'évaluation à mi-parcours de la Deuxième décennie de l'éducation pour l'Afrique, 2006-2015 incorporant les commentaires découlant de la réunion de validation des parties prenantes de l'UA*. Ile Maurice, 23 – 25 novembre 2011.

## Améliorer l'accès à l'enseignement supérieur

Tableau 7 : Total des inscriptions dans l'enseignement supérieur

| Pays                                 | Total des inscriptions dans l'enseignement supérieur |           |                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                      | Total                                                |           | Variation en pourcentage |
|                                      | 2006                                                 | 2012      |                          |
| Algérie                              | 817 968                                              | 1 210 272 | 48,0                     |
| Libye                                | ...                                                  | ...       | ...                      |
| Mauritanie                           | 10 157                                               | 17 878    | 76,0                     |
| Maroc                                | 384 595                                              | ...       | ...                      |
| Tunisie                              | 325 325                                              | 357 392   | 9,9                      |
| <b>Moyenne continentale pondérée</b> | <b>8 644 080</b>                                     | ...       | ...                      |
| <b>Moyenne régionale pondérée</b>    | <b>1 898 583</b>                                     | ...       | ...                      |

Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014) ... Aucune donnée disponible

La région de l'UMA a accompli des progrès importants pour améliorer l'accès à l'enseignement supérieur, avec une augmentation du nombre total des inscriptions en Algérie, en Mauritanie et en Tunisie. La Mauritanie a enregistré une augmentation massive de 76 pour cent des inscriptions dans le supérieur entre 2006 et 2012. Les hommes ont encore montré un pourcentage plus élevé de variation que les femmes. La Tunisie a enregistré l'augmentation la plus élevée du taux brut de scolarisation des hommes de la région et l'Algérie arrive très près en second.

Le nombre total des élèves du supérieur pour 100 000 habitants est en hausse en Algérie, en Mauritanie et en Tunisie. Les inscriptions des femmes ont augmenté de presque 14 pour cent au Maroc et de presque 12 pour cent en Algérie, un pas positif vers l'égalité entre les sexes dans le supérieur.

## La dimension de l'équité

Tableau 8 : TBS Indice de parité entre les sexes dans le supérieur

| Pays           | TBS Indice de parité entre les sexes, Supérieur |       |                          |
|----------------|-------------------------------------------------|-------|--------------------------|
|                | Total                                           | Total | Variation en pourcentage |
|                | 2006                                            | 2012  |                          |
| Algérie        | 1,26                                            | 1,48  | 0,23                     |
| Libye          | ...                                             | ...   | ...                      |
| Mauritanie     | 0,36                                            | 0,43  | 0,07                     |
| Maroc          | 0,81                                            | ...   | ...                      |
| Tunisie        | 1,38                                            | 1,59  | 0,21                     |
| <b>UMA</b>     | <b>1,12</b>                                     | ...   | ...                      |
| <b>Afrique</b> | <b>0,79</b>                                     | ...   | ...                      |

Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014) ... Aucune donnée disponible

Il est étonnant de constater que l'Algérie et la Tunisie ont montré une disparité entre les sexes en faveur des femmes dans le supérieur, tandis que la Mauritanie a toujours une énorme disparité en faveur des hommes et montre peu de signes d'amélioration. Les domaines d'études sont pour la plupart dominés par les hommes en science, ingénierie et technologie et dans l'industrie manufacturière et la construction. Plus de femmes sont diplômées dans les domaines de l'éducation et de l'agriculture que d'hommes.

### **L'intégration continentale et régionale**

Plusieurs initiatives sont en cours pour aborder la question de la pertinence et de la compatibilité des programmes d'études avec les priorités et les besoins nationaux. Dans de nombreux pays, les universités impliquent de nombreuses parties prenantes pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer les programmes d'enseignement. D'autres consolident les liens entre université et industrie pour favoriser l'innovation et les transferts de technologie. Certaines renforcent également leurs dimensions d'entrepreneuriat et de stage. D'autres parlent de « diplômés créant de l'emploi » par opposition aux « diplômés à la recherche d'un emploi », souvent sans les cadres et les mécanismes de soutien requis.<sup>19</sup>

Dans le cadre du renforcement des capacités et de l'intégration régionale, de nombreuses organisations comme la Commission de l'Union africaine, la Banque africaine de développement et la Banque mondiale sont maintenant actives dans le développement de l'enseignement supérieur sur le continent. La Commission de l'Union africaine (CUA) est le fer de lance de plusieurs initiatives continentales clés, en particulier la Stratégie africaine d'harmonisation de l'enseignement supérieur, la Convention révisée d'Arusha sur la reconnaissance des diplômes, grades et autres titres de l'enseignement supérieur dans les États d'Afrique, le Mécanisme africain d'évaluation de la qualité dans l'enseignement supérieur, le Programme de bourses d'études Mwalimu Nyerere de l'Union africaine et l'Université panafricaine, programme phare de l'Union africaine.<sup>20</sup>

### **La stratégie d'harmonisation de l'enseignement supérieur**

La CUA a entrepris une stratégie d'harmonisation pour combler l'écart entre les systèmes éducatifs disparates, promouvoir la mobilité des étudiants et des personnels universitaires à travers le continent, faciliter la comparabilité des qualifications attribuées à travers le continent et contribuer à la vision de l'Union africaine de construire une Afrique intégrée. Cette stratégie a été approuvée en 2007 par COMEDAF III. La stratégie d'harmonisation de l'enseignement supérieur pourrait être un point de départ important pour la création d'un espace africain de l'enseignement supérieur et de la recherche. Par exemple, les réformes liées à la création de programmes universitaires et de programmes d'études communs, l'harmonisation des stratégies et la promotion de la mobilité universitaire et de la comparabilité des titres universitaires, menées par des organisations régionales d'enseignement supérieur comme l'initiative du Conseil africain et malgache sur l'enseignement supérieur (CAMES) sur les titres de licence, master et doctorat, sont un pas dans la bonne direction.<sup>21</sup>

<sup>19</sup> Rapport continental Perspectives sur l'éducation de l'UA, 2012

<sup>20</sup> *Ibid*

<sup>21</sup> *Ibid*

## Conclusion

Les pays de l'UMA ont obtenu de bons résultats pour assurer l'accès à l'enseignement supérieur et il est encourageant de noter que la plupart des pays qui ont fourni des données ont donné aux femmes les mêmes possibilités d'accès qu'aux hommes. Cependant, des interventions urgentes sont nécessaires en Mauritanie qui a encore du chemin à faire pour atteindre la parité dans l'accès à l'enseignement supérieur.



Source : [http://www.wunrn.com/news/2008/06\\_08/06\\_23\\_08/062308\\_algeria.htm](http://www.wunrn.com/news/2008/06_08/06_23_08/062308_algeria.htm)

## Domaine prioritaire 5 : Enseignement et formation techniques et professionnels

L'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) est une composante essentielle de l'enseignement général. Malgré la priorité accordée à la préparation au monde du travail par l'intermédiaire de la formation spécialisée, l'EFTP est sous-desservi dans les pays africains. Là où les programmes d'EFTP existent, souvent, ils ne mettent pas suffisamment à profit les atouts des technologies modernes pour mettre à niveau les installations et les programmes.<sup>22</sup> Depuis 2006, il y a eu un changement clair de paradigme vers l'adoption d'une approche inclusive de l'éducation et de la formation. Le développement des compétences techniques et professionnelles (DCTP) a la préférence de cette nouvelle approche et progresse dans l'agenda de la plupart des ministères de l'Éducation sous l'impulsion d'acteurs clés comme l'ADEA.

### Les défis rencontrés pour comprendre la signification de l'EFTP

L'EFTP est défini comme « les aspects du processus éducatif impliquant, outre l'enseignement général, l'étude des technologies et des sciences connexes et l'acquisition des compétences pratiques, attitudes, compréhension et connaissances relatives aux métiers des différents secteurs de la vie économique ».<sup>23</sup> Un défi majeur est la compréhension commune du terme d'EFTP à travers les pays et les agences. Il est souvent remplacé par des termes tels que « développement des ressources humaines », « développement de la main-d'œuvre » ou « développement des compétences ». De plus, les définitions ne sont pas claires ou sont contestées quant à savoir s'il existe une frontière claire entre les termes « professionnel » et « technique » tels qu'ils sont utilisés dans les pays francophones et lusophones. Le passage de l'EFTP au DCTP a entraîné d'autres défis pour la compréhension de ce concept.<sup>24</sup>

### La réponse politique à l'EFTP

La région de l'UMA a reconnu l'importance de l'EFTP comme élément vital de l'éducation, mais les défis subsistent en qui concerne la mise en œuvre de ses stratégies et politiques. En Algérie, par exemple, on indique que « depuis les années 1990, la politique est de développer un système d'EFTP orienté vers l'entrée sur le marché du travail selon un modèle dans lequel le *baccalauréat professionnel* peut conduire à l'enseignement supérieur professionnel. Cependant, cette politique a rencontré un certain nombre de difficultés et le *baccalauréat professionnel* n'est pas encore en place et d'autres questions sont en cours d'examen, à savoir comment satisfaire la demande supplémentaire d'enseignement supérieur, comment mettre en place des filières crédibles vers l'emploi professionnel et comment rompre avec les structures et les processus organisationnels existants.<sup>25</sup> Une autre réponse est la création d'instances spécifiques pour coordonner le sous-secteur en raison de sa complexité et de la multiplicité de ses acteurs. L'implication croissante du secteur privé, à travers les partenariats publics-privés, dans le domaine de la conception des programmes d'études d'EFTP est également une réponse positive.<sup>26</sup>

<sup>22</sup> Union africaine (2006) *Plan d'action de la Deuxième décennie de l'éducation pour l'Afrique (2006-2015)*.

<sup>23</sup> <http://www.unesco.org/new/en/newdelhi/areas-of-action/education/technical-vocational-education-and-training-tvet/> Consulté le 13 mars 2014.

<sup>24</sup> Rapport continental Perspectives sur l'éducation de l'UA, 2012.

<sup>25</sup> UNESCO (2013) *Atelier mondial de validation sur les politiques et les pratiques des enseignants et des formateurs d'EFTP dans la région arabe, Étude régionale (3-4 octobre 2013)*.

<sup>26</sup> ADEA (2011) La gestion partenariale des Centres de formation professionnelle en Tunisie *Sous-thème n° 2.1.08 Le développement des compétences techniques et professionnelles tout au long de la vie pour une croissance socioéconomique durable de l'Afrique*.

### La participation des États membres à l'EFTP

Un aspect positif est que l'Algérie envisage de devenir un marché viable pour le secteur de l'EFT du Royaume-Uni (RU) et que l'EFTP RU travaille avec l'ambassade britannique et plusieurs ministères du pays pour identifier de nouveaux partenaires et de nouveaux projets.<sup>27</sup>

Le Maroc a identifié le lien entre l'approche nationale d'assurance qualité au niveau du système d'EFTP et l'approche de qualité des organisations de formation comme l'un des points cruciaux de la poursuite du développement. Cette question sera abordée au sein d'un cadre national de référence de la qualité qui fait partie de la stratégie de développement à plus long terme de l'EFTP. Il est proposé de créer une instance nationale pour évaluer l'EFTP, et cela pourrait servir de pierre angulaire pour développer l'ensemble du système.<sup>28</sup> Le Maroc a également un Office de la promotion de la formation professionnelle et de l'emploi qui a un grand réseau de centres de formation à travers le pays.<sup>29</sup>

En Libye, le Conseil national de l'enseignement technique et professionnel est chargé, entre autres choses, de concevoir un programme d'études approuvé pour les établissements d'enseignement supérieur et le niveau de compétences requises, et d'orienter les centres de formation professionnelle de façon à ce qu'ils produisent la formation nécessaire au marché local du travail, qu'ils utilisent des méthodes modernes de formation et tirent le meilleur parti des opportunités d'emploi et des programmes de développement économique et social.<sup>30</sup> Un autre fait encourageant est que l'association EFTP RU a signé un protocole d'accord avec le Conseil national de Libye de l'enseignement technique et professionnel (NBTVE) pour stimuler les opportunités de formation professionnelle en Libye.<sup>31</sup>

L'un des partenariats de formation les plus innovants en Afrique est constitué par la forte participation en Afrique ces dernières années des instances et associations professionnelles à la gouvernance et à la gestion des centres publics de formation professionnelle en Tunisie (Halleb, 2011). Dans le cadre de ce dispositif partenarial, l'instance professionnelle collaborant détermine le programme de formation qui comprend les besoins de formation, le type et le niveau de formation requis, la cohorte annuelle de stagiaires et les investissements nécessaires pour dispenser la formation prescrite. Le gouvernement central, à travers le ministère de la Formation professionnelle, conserve la propriété du centre en tant qu'établissement public et valide le programme de formation. Le ministère entreprend également des projets d'investissement et assure la cohérence des différents projets de formation gérés par les différentes instances professionnelles et coordonne leurs activités le cas échéant. Toutefois, les instances professionnelles sont entièrement chargées de la conception, la gestion et la certification des programmes de formation, garantissant ainsi une étroite coopération pédagogique entre les centres et les entreprises, notamment une meilleure organisation des stages et des apprentissages.<sup>32</sup>

La Banque mondiale a financé le Projet de soutien au développement des compétences en Mauritanie. Les objectifs de ce projet sont d'améliorer la qualité, l'efficacité des établissements de

<sup>27</sup> <http://www.tvetuk.org/case-study/changing-algeria/> Consulté le 14 mars 2014.

<sup>28</sup> <http://www.tvet.org/PolicyStrategy/Nine%20Key%20Areas%20for%20Reform-Jan%202013diehl2%20-%20Copy.pdf> Consulté le 13 mars 2014.

<sup>29</sup> [http://www.bibalex.org/he\\_funding/donors/Details.aspx?ID=103](http://www.bibalex.org/he_funding/donors/Details.aspx?ID=103) Consulté le 13 mars 2014.

<sup>30</sup> <http://www.britishcouncil.org/learning-skills-for-employability-libyan-country-overview-vet-system.htm> Consulté le 14 mars 2014.

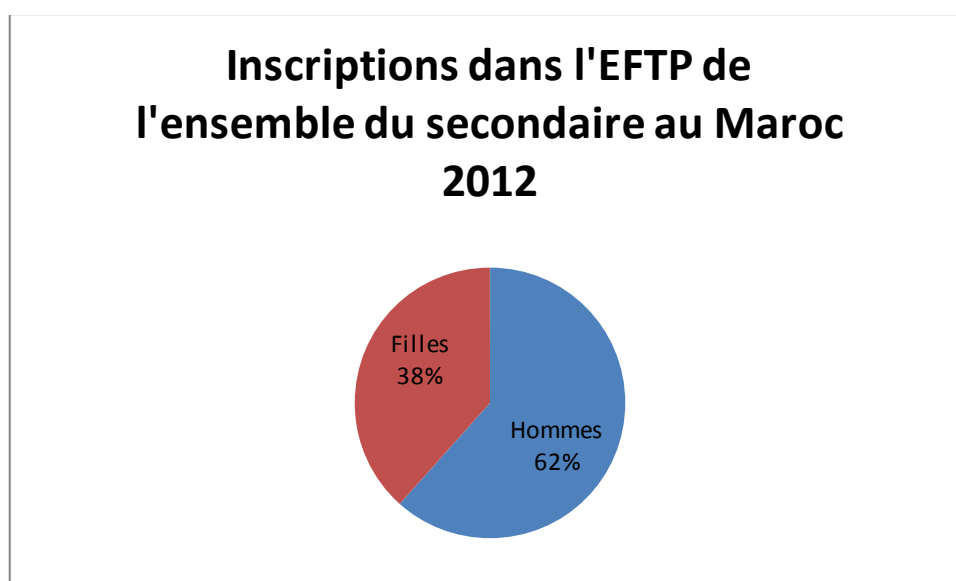
<sup>31</sup> <http://thepienews.com/news/tvet-uk-signs-major-mou-libya/>

<sup>32</sup> Afeti, G et Adubra, AL (2012) *Document de synthèse – Sous-thème 2*. Document de travail pour la triennale 2012 de l'ADEA ; Halleb, A. (2011) *La gestion partenariale*. Document de travail de la triennale 2012 de l'ADEA.

formation et de créer un environnement propice pour un système d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) plus guidé par le marché. Une composante est de renforcer les capacités du ministère de l'Emploi et de la Formation professionnelle et des Nouvelles technologies (MDEFPNT) pour créer un système d'EFTP plus guidé par la demande et renforcer les capacités de l'Institut national pour la promotion de la formation professionnelle et technique (INAP-FTP) pour soutenir le système d'EFTP.<sup>33</sup>

### L'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes dans l'EFTP

Figure 3 : Inscriptions dans l'EFTP de l'ensemble du secondaire au Maroc 2012



Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014)

Concernant les inscriptions dans l'EFTP du secondaire, seul le Maroc a fourni des données pour 2012 et, comme peut le constater à partir des chiffres ci-dessus, les inscriptions dans l'EFTP du secondaire sont dominées par les garçons.

<sup>33</sup> <http://documents.worldbank.org/curated/en/2011/03/14020077/mauritania-skills-development-support-project> Consulté le 13 mars 2014.

Tableau 9 : Pourcentage de femmes dans l'ensemble de la population analphabète

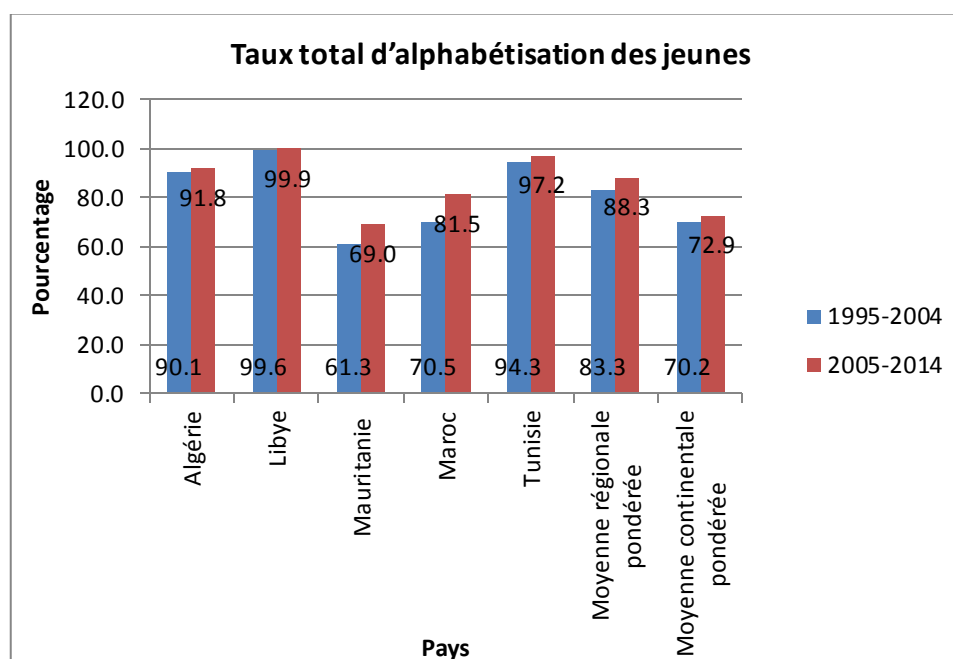
| PAYS                                 | % de femmes dans l'ensemble de la population analphabète |             |                          |                      |             |                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|----------------------|-------------|--------------------------|
|                                      | Adultes (15 ans et plus)                                 |             |                          | Jeunes (15 à 24 ans) |             |                          |
|                                      | FEMMES                                                   |             | Variation en pourcentage | FEMMES               |             | Variation en pourcentage |
|                                      | 1995-2004                                                | 2005-2014   |                          | 1995-2004            | 2005-2014   |                          |
| Algérie                              | 66,0                                                     | 65,7        | -0,4                     | 69,2                 | 65,0        | -4,2                     |
| Libye                                | 76,9                                                     | 79,9        | 3,0                      | 78,5                 | 70,6        | -7,9                     |
| Mauritanie                           | 59,0                                                     | 58,2        | -0,8                     | 57,2                 | 53,6        | -3,6                     |
| Maroc                                | 65,1                                                     | 65,6        | 0,5                      | 67,7                 | 69,9        | 2,2                      |
| Tunisie                              | 67,8                                                     | 69,9        | 2,1                      | 67,8                 | 67,9        | 0,1                      |
| <b>Moyenne régionale pondérée</b>    | <b>65,8</b>                                              | <b>66,0</b> | <b>0,3</b>               | <b>67,3</b>          | <b>66,6</b> | <b>-0,7</b>              |
| <b>Moyenne continentale pondérée</b> | <b>62,6</b>                                              | <b>61,9</b> | <b>-0,6</b>              | <b>60,8</b>          | <b>60,1</b> | <b>-0,8</b>              |

Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014) ... Aucune donnée disponible

L'UMA dans son ensemble a indiqué que la majorité de la population analphabète est féminine. Cela a augmenté chez les femmes adultes de Libye, du Maroc et de Tunisie. Le pourcentage des jeunes femmes analphabètes a diminué en Algérie, en Libye et en Mauritanie, la Libye enregistrant la baisse la plus importante au cours de la décennie écoulée. Globalement, l'analphabétisme des femmes adultes demeure élevé dans l'UMA, une situation similaire à celle du continent.

## Les jeunes et l'EFTP

Figure 4 : Taux total d'alphabétisation des jeunes



Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014)

Le taux d'alphabétisation des jeunes est plus élevé que celui du continent dans son ensemble. Les taux d'alphabétisation des jeunes ont augmenté dans tous les pays de l'UMA.

### **Conclusion**

Bien que les taux d'alphabétisation augmentent dans la région, le fait que la majorité des personnes analphabètes soient des femmes reste préoccupant. La région devrait prendre des mesures pour accroître l'alphabétisation des femmes.



Source: [http://www.enpi-info.eu/list\\_images\\_med.php?id=900](http://www.enpi-info.eu/list_images_med.php?id=900)

## **Domaine prioritaire 6 : Programmes d'enseignement et matériels didactiques et pédagogiques**

L'objectif de ce domaine prioritaire est d'assurer la conception et la fourniture de programmes d'enseignement équilibrés, pertinents, réactifs et culturellement adaptés appuyés par des matériels didactiques et pédagogiques appropriés, dans toutes les formes et à tous les niveaux de l'éducation des États membres. Selon le plan d'action de l'Union africaine, la conception d'un programme d'enseignement est un processus continu consistant à traduire les objectifs éducatifs en lignes directrices pratiques pour le contenu, les matériels et les méthodes utilisés pour les activités scolaires et conçues en classe afin d'obtenir les acquis de l'apprentissage désirés. Un programme d'enseignement reflète les valeurs, les attitudes et les aspirations de la société plus large et devrait par conséquent être enraciné dans la culture, tout en étant ouvert aux influences mondiales positives.

### **La réforme des programmes d'enseignement**

La réforme des programmes d'enseignement fait partie intégrante de l'avancement de tout pays. Les programmes d'enseignement doivent être actualisés et conformes aux nouveaux besoins rencontrés par la société. Les pays d'Afrique du Nord [et du Moyen-Orient] doivent réformer leurs systèmes éducatifs pour répondre aux demandes d'un monde de plus en plus compétitif et réaliser le potentiel de leur population jeune qui est nombreuse et en constante augmentation.<sup>34</sup>

### **Les matériels didactiques et pédagogiques**

Seule l'Algérie a fourni des données sur le ratio élèves du primaire-manuel scolaire de lecture et de mathématiques en 2012, indiquant que chaque élève avait son propre manuel.

### **Les langues africaines**

Des années de recherche ont montré que les enfants qui commencent leur scolarité dans leur langue maternelle font un meilleur départ et continuent en obtenant de meilleurs résultats que ceux qui commencent avec une nouvelle langue. La même chose s'applique aux adultes qui veulent apprendre à lire et écrire. Cette conclusion est maintenant largement mise en œuvre, bien que l'on entende toujours parler de certains gouvernements qui insistent pour imposer une langue d'instruction étrangère aux enfants, soit dans un effort erroné de modernité ou pour exprimer la prééminence d'un groupe social dominant.<sup>35</sup>

Citons à titre d'exemple d'utilisation de la langue maternelle dans l'enseignement celui de l'alphabet Tifinagh du peuple berbère utilisé depuis 2000 ans. Il est encore utilisé par les Touaregs en Libye, en Algérie, au Maroc, au Niger, au Mali et au Burkina Faso et dans les écoles marocaines pour enseigner le tamazigh.<sup>36</sup>

<sup>34</sup> <http://www.worldbank.org/en/news/feature/2008/02/04/globalization-requires-education-refoms-in-middle-east-and-north-africa-report-says> Consulté le 14 mars 2014.

<sup>35</sup> [http://www.unesco.org/education/education\\_today/ed\\_today6.pdf](http://www.unesco.org/education/education_today/ed_today6.pdf) Consulté le 24 mars 2014.

<sup>36</sup> UNESCO et ADEA (2010) *Pourquoi et comment l'Afrique doit investir dans les langues africaines et l'enseignement multilingue. Note de sensibilisation et d'orientation étayée par les faits et fondée sur la pratique.*

## Conclusion

L'insuffisance des données rend l'analyse de ce domaine prioritaire difficile, excepté pour dire que les pays de l'UMA devraient continuer à s'assurer que leurs programmes d'enseignement répondent aux demandes de la société pour préparer les élèves au monde du travail.



Source: <http://www.dreamstime.com/stock-photos-islamic-library-image14872273>

## Domaine prioritaire 7 : Gestion de la qualité

L'objectif de ce domaine prioritaire est de soutenir l'amélioration de l'accès, la pertinence, l'équité et l'efficacité de l'éducation en Afrique à travers le développement et la pérennité de solides systèmes de gestion de la qualité aux niveaux national, régional et continental.

### Les initiatives de l'éducation formelle et non formelle en matière de mécanismes d'assurance qualité

L'Union africaine a lancé un plan pour mettre en place un organisme d'assurance qualité et d'accréditation qui mesurera, comparera et harmonisera la performance des établissements d'enseignement supérieur et facilitera la mobilité professionnelle à travers le continent.<sup>37</sup> Le développement du Mécanisme africain d'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur est en cours d'élaboration depuis 2007. Cependant, sept ans plus tard, il est toujours dans sa phase de planification. À ce jour, la Tunisie est le seul pays de l'UMA à avoir créé un organisme d'accréditation de l'enseignement supérieur. L'Union africaine encourage la création d'instances régionales d'accréditation pour accroître la mobilité des étudiants et simplifier les transferts transfrontaliers de crédits universitaires. Il existe peu d'organismes régionaux de ce type et ils ont des capacités limitées. Ils incluent l'Association des universités arabes et le Réseau arabe d'assurance qualité de l'enseignement supérieur.<sup>38</sup>

L'Association des universités arabes est une organisation travaillant dans le cadre de la Ligue arabe. L'objectif de l'organisation est de soutenir et mettre en contact les universités du monde arabe et de renforcer la coopération entre elles. Tous les pays de l'UMA ont des universités qui sont membres de cette organisation.<sup>39</sup> Le Centre d'assurance qualité et d'accréditation des établissements d'enseignement supérieur en Libye est une organisation membre du Réseau arabe d'assurance qualité dans l'enseignement supérieur.<sup>40</sup>

### La gestion efficace des ressources pour la qualité et le financement du développement de l'éducation

Très peu d'informations sont disponibles concernant la gestion des ressources et le financement de l'éducation dans l'UMA. Un document rédigé par Manar Sabry en 2009 indique que les pays arabes dépensent un pourcentage comparativement élevé de leur produit intérieur brut (PIB) pour l'éducation. Au fil des ans, les pays de la région ont affecté une moyenne de 5 pour cent de leur PIB et 20 pour cent de leurs dépenses publiques à l'éducation.<sup>41</sup>

### Conclusion

Le plus grand défi posé à la mise en œuvre de mécanismes adéquats d'assurance qualité est le temps qu'il faut pour créer ce type d'organisme et qu'ils commencent à fonctionner. Les pays de l'UMA ont eu raison de devenir membres d'instances d'accréditation et on espère que cela conduira à l'harmonisation de la performance des établissements d'éducation et de formation.

<sup>37</sup> <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20130614161617828> Consulté le 14 mars 2014.

<sup>38</sup> <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20130614161617828> Consulté le 14 mars 2014.

<sup>39</sup> [http://en.wikipedia.org/wiki/Association\\_of\\_Arab\\_Universities](http://en.wikipedia.org/wiki/Association_of_Arab_Universities) Consulté le 14 mars 2014.

<sup>40</sup> [http://en.wikipedia.org/wiki/Arab\\_Network\\_for\\_Quality\\_Assurance\\_in\\_Higher\\_Education](http://en.wikipedia.org/wiki/Arab_Network_for_Quality_Assurance_in_Higher_Education) Consulté le 14 mars 2014.

<sup>41</sup> Sabry, M (2009) *Funding Policy and Higher Education in Arab Countries*. Source : <http://www.ties-project.eu/sites/uni4inno.eu/files/Funding%20Arab%20HE.pdf> 14 mars 2014.

## Domaine prioritaire 8 : Développement de la petite enfance

La petite enfance est la période la plus rapide de développement de la vie humaine et c'est par conséquent une étape essentielle pour mener des interventions afin d'améliorer les capacités de croissance et d'apprentissage du jeune enfant. Bien que chaque enfant se développe à son propre rythme, tous les enfants progressent en suivant une séquence identifiable de croissance physique, cognitive et affective et de changement.<sup>42</sup> Il est à présent largement admis qu'investir dans la survie, la santé physique, la vivacité d'esprit, la sécurité affective, la compétence sociale et l'apprentissage des enfants de 0 à 8 ans est essentiel pour réaliser les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) et la scolarisation primaire universelle.

Le développement de la petite enfance (DPE) reste l'un des leviers les plus puissants pour accélérer l'Éducation pour Tous (EPT) et atteindre les OMD de réduction de la pauvreté. C'est essentiel pour l'Éducation pour Tous et l'élimination de la pauvreté.<sup>43</sup>

### Les programmes et les activités de DPE à l'échelon national

Dans les États arabes, le secteur privé est le principal prestataire de l'enseignement préprimaire.<sup>44</sup> L'Algérie se distingue comme le pays ayant la part la plus élevée de l'offre publique dans la région, soit 86 pour cent. De plus, elle a réalisé la plus forte expansion de l'enseignement préprimaire, passant de seulement 2 pour cent en 1999 à 75 pour cent en 2011. C'est le résultat de la réforme qui a introduit un programme d'enseignement préprimaire en 2004 et qui visait à accroître le taux brut de scolarisation à 80 pour cent en 2010. En même temps, qu'elle a entrepris l'expansion rapide de son système public, l'Algérie a encouragé l'offre privée dans les zones urbaines. Un système d'inspection suit la mise en œuvre du programme d'enseignement dans les deux types d'établissements.<sup>45</sup>

L'UNICEF aide le gouvernement libyen à améliorer la disponibilité et la qualité des services de DPE aux enfants du pays. Le département libyen du Développement de la petite enfance du ministère de l'Éducation a eu de nombreuses discussions sur l'importance du DPE dans le développement des jeunes enfants.<sup>46</sup>

### Pour le développement, l'éducation et la santé sont inséparables

L'éducation et la santé ont une relation symbiotique. Améliorer les services de santé infantile a un impact invariablement positif sur l'éducation préscolaire. Une bonne nutrition et une bonne santé sont très étroitement liées tout au long de l'existence, mais le lien est encore plus frappant pendant la petite enfance.<sup>47</sup> L'insuffisance pondérale, le retard de croissance et l'émaciation sont des facteurs qui ont tous un impact négatif sur l'éducation de l'enfant.

<sup>42</sup> <http://go.worldbank.org/IMO39CF8X1>.

<sup>43</sup> <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/0,,contentMDK:20264764~menuPK:617557~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282386,00.html>

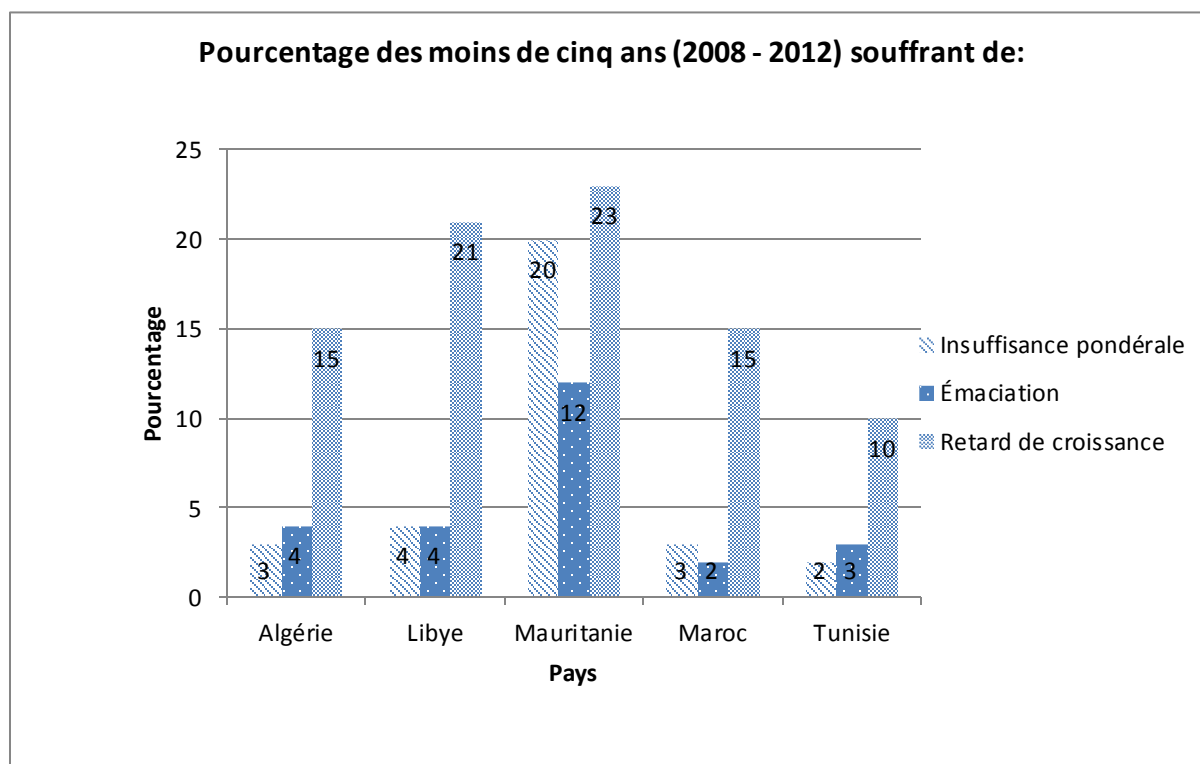
<sup>44</sup> Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2013/4 *enseigner et apprendre : atteindre la qualité pour tous* UNESCO (2014).

<sup>45</sup> *Ibid*

<sup>46</sup> <http://www.libyaherald.com/2012/07/21/unicef-supports-enhanced-early-childhood-development-in-libya/#axzz2wJ8lfsHn> Consulté le 18 mars 2014.

<sup>47</sup> Rapport continental Perspectives sur l'éducation de l'UA, 2012.

**Figure 5 : Pourcentage des moins de cinq ans souffrant d'insuffisance pondérale, d'émaciation et de retard de croissance**



Source : Base de données Perspectives de l'UA (2014)

En comparaison avec le continent, la région de l'UMA a des pourcentages plus faibles d'insuffisance pondérale, d'émaciation et de retard de croissance chez les enfants de moins de cinq ans. La Mauritanie a indiqué le pourcentage le plus élevé d'enfants souffrant d'insuffisance pondérale, d'émaciation et de retard de croissance et la Tunisie les plus faibles. Le retard de croissance semble le facteur le plus prévalent chez ces jeunes enfants.

La Libye, la Mauritanie et la Tunisie ont enregistré un taux annuel de croissance négatif de leur population totale. Ceci indique une diminution future des inscriptions scolaires. La mortalité infantile a baissé dans la région de l'UMA – un bon signe que cette question est abordée. La Mauritanie a indiqué le nombre le plus élevé de décès infantile, comme dans le précédent rapport, indiquant qu'il reste encore beaucoup à faire dans ce domaine dans le pays. Tous les pays de l'UMA ont indiqué une diminution du nombre des décès d'enfants âgés de moins de cinq ans, un signe positif que la région aborde la question de la mortalité des moins de cinq ans.

Le taux total de fécondité a diminué en Libye, en Mauritanie et en Tunisie, mais a augmenté en Algérie et au Maroc. La Libye a eu la baisse la plus importante et le Maroc la plus forte hausse. La diminution du taux de fécondité indique que le nombre attendu d'enfants censés fréquenter les classes de développement de la petite enfance diminuera également.

Seul le Maroc a fourni des données sur les inscriptions de filles dans le préprimaire qui s'élève à moins de 43 pour cent. La plupart des enseignants dans le préprimaire au Maroc sont des femmes, leur nombre a augmenté depuis 2006 de 12 pour cent. Le ratio élèves-enseignant au Maroc en 2012

était de 18 élèves pour un enseignant. Le Maroc et la Tunisie ont indiqué un taux de redoublement en première année légèrement plus élevé pour les garçons que pour les filles. Ce taux de redoublement a diminué au Maroc, mais augmenté en Tunisie.

### **Renforcer la priorité sur le DPE**

La région a pris conscience de la nécessité d'accorder une forte priorité au DPE. Une bonne éducation en DPE conduira à une meilleure éducation aux niveaux suivants. Le fait que les gouvernements nationaux mènent des actions et impliquent d'autres organisations est positif.

### **Conclusion**

L'insuffisance des données rend difficile de tirer des conclusions significatives. Il y a des points positifs et négatifs dans ce domaine prioritaire, comme les diminutions et les augmentations des redoublements et la fluctuation des taux de fécondité. Les pays devraient s'efforcer de fournir des données sur les chiffres des inscriptions, car ils sont très importants.



Source : <http://www.brookings.edu/blogs/education-plus-development/posts/2014/04/02-early-childhood-development-social-impact-bonds-gustafsson-wright-atinc>

## Agendas transversaux

### Le VIH et le Sida

Comparée à l'Afrique subsaharienne, l'Afrique du Nord a beaucoup moins de cas d'infection au VIH. En dépit de la faible prévalence de la pandémie dans le monde arabe, les statistiques indiquent que le nombre de personnes vivant avec le VIH/Sida a augmenté de 74 pour cent entre 2001 et 2011.<sup>48</sup> Les forts tabous attachés au VIH/Sida au Moyen-Orient et en Afrique du Nord rendent très difficiles de mesurer l'étendue du problème dans ces régions. La discrimination extrême ne marginalise pas seulement les personnes séropositives, mais empêche également les gens d'aller se faire dépister en tout premier lieu.<sup>49</sup>

### L'apprentissage libre et à distance

La région de l'UMA en est venue à réaliser l'importance de l'apprentissage libre et à distance (ALD). Le réseau arabe de la formation libre et à distance est une organisation à but non lucratif, non gouvernementale et éducative arabe. Son principal objectif est de soutenir le développement et la croissance de la formation libre et de l'apprentissage à distance en ouvrant la voie à la coopération et à la coordination entre les institutions, les réseaux et les organisations dans le domaine de la formation libre et à distance dans le monde arabe.<sup>50</sup>

En janvier 2011, dans un effort pour renforcer les programmes d'enseignement supérieur en science et en technologie des pays de l'UMA, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique d'Algérie, en coopération avec une fondation américaine pour la recherche et le développement, a lancé la Bibliothèque scientifique virtuelle du Maghreb à Alger.<sup>51</sup> Le Maroc a également fait un pas vers l'ALD et, malgré certaines difficultés initiales, l'apprentissage à distance (impliquant du e-learning) prend de l'ampleur. Les prévisions à court terme montrent que 15 pour cent des budgets de la formation des entreprises privées seront bientôt consacrés aux programmes d'apprentissage à distance.<sup>52</sup>

### L'assurance qualité et les cadres de qualification

Il existe peu d'initiatives d'assurance qualité et de cadres et d'activités d'amélioration de la qualité dans les États arabes. En 2008, l'Algérie, la Libye et le Maroc étaient engagés dans le processus de mise en place d'une instance pour s'occuper de l'évaluation et l'accréditation au niveau national. De nombreuses idées et projets concernant l'assurance qualité de l'enseignement supérieur dans les États arabes n'ont cependant pas été réalisés à cause du manque de ressources humaines qualifiées pour les mettre en œuvre.<sup>53</sup>

<sup>48</sup> <http://www.afriquejet.com/news/3833-un-aids-to-fight-alarming-spread-of-hiv-aids-in-arab-world.html> Consulté le 26 mars 2014.

<sup>49</sup> <http://www.merip.org/mer/mer233/hiv-aids-middle-east-north-africa> Consulté le 24 mars 2014.

<sup>50</sup> <http://v030u17umh.maximumpsp.com/anoded.org/default.aspx> Consulté le 24 mars 2014.

<sup>51</sup> <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20110211212028647> Consulté le 24 mars 2014.

<sup>52</sup> [http://www.virtualcampuses.eu/index.php/Morocco#CT\\_in\\_education\\_initiatives](http://www.virtualcampuses.eu/index.php/Morocco#CT_in_education_initiatives) Consulté le 24 mars 2014.

<sup>53</sup> Union africaine (2008) *Harmonisation des programmes d'enseignement supérieur en Afrique : opportunités et défis*.

Consulté sur : <http://heglobal.international.gbtesting.net/media/4078/harmonization%20of%20higher%20education%20programmes%20in%20africa.pdf> le 26 mars 2014.

## Conclusions

### Rapport sur les progrès accomplis

La région de l'UMA a obtenu globalement de bons résultats en réponse aux objectifs du Plan d'action de l'Union africaine. La région réalise des progrès satisfaisants dans le domaine Perspective genre et culture et dans celui de la formation et du perfectionnement des enseignants et elle atteindra probablement les objectifs de l'UA dans ces deux domaines prioritaires d'ici à 2015. On constate de grandes avancées pour atteindre les objectifs de l'Union africaine dans l'enseignement supérieur ainsi que l'EFTP. La plus grande source de préoccupation concerne l'insuffisance des données fournies par la région. Les systèmes SIGE sont inadéquats et il est peu probable que la région atteindra les objectifs du domaine prioritaire des SIGE d'ici à 2015.

### Les défis de la mise en œuvre

Plusieurs défis se posent à la mise en œuvre du Plan d'action de la Deuxième décennie. À un niveau très critique se trouve la création d'un réseau coordonné des acteurs régionaux, à la fois les Secrétariats et les commissions ainsi que les partenaires du développement, qui assureront l'adoption de l'ensemble des activités du plan d'action. Une stratégie de communication efficace entretenant les flux de l'information sur les progrès accomplis à différents niveaux améliorera la synergie et la responsabilisation régionales et continentales. Un autre domaine critique du développement est de promouvoir l'intégration des objectifs prioritaires dans les plans stratégiques d'éducation nationale. Enfin, la mobilisation des ressources est essentielle pour développer l'élan et l'engagement en faveur du plan d'action. Les ressources devront venir à la fois de sources internes régionales et nationales ainsi que de partenaires externes.

La fourniture de données de qualité, dans toutes leurs dimensions, reste un défi pour la région. Ces données doivent être disponibles afin de permettre aux pays de l'UMA de planifier leurs besoins éducatifs et de déterminer si des progrès ont été accomplis vers la réalisation des objectifs du Plan d'action de l'Union africaine et de l'Éducation pour Tous.

### La coordination

Le principal obstacle à la coordination des activités associées avec le plan d'action est le soutien minimal reçu des pays qui, dans de nombreux cas, n'ont pas assez d'effectifs pour diriger le département de l'Éducation. Il est impératif que les pays nomment des points focaux au niveau national qui aideront le secrétariat au niveau régional à mettre le plan en œuvre.

### La communication

Les pays de l'UMA doivent prendre la décision consciente de ressusciter la communication, tout d'abord entre eux et ensuite entre la région dans son ensemble et après avec l'Union africaine. La responsabilité d'une communication efficace et de l'approfondissement du sentiment d'appropriation sur le continent ne repose pas uniquement sur la CUA et les CER, mais aussi sur les états membres. Les États membres doivent accepter la responsabilité d'assurer une communication efficace sur le plan d'action et faire de plus grands efforts pour s'assurer de son adoption.

### La mobilisation des ressources

En raison de la crise économique mondiale, il n'a pas été facile pour l'UA, l'UMA et ses pays de financer entièrement l'exécution du plan d'action. Davantage de ressources doivent être

mutualisées pour le secteur éducatif et il pourrait être nécessaire que la région réévalue les rôles et le taux de réussite dans la mise en œuvre de la Deuxième décennie, comme méthode pour tracer la voie à suivre pour l'après 2015 en matière de financement pour le développement de l'éducation.

### **Les technologies de l'information de la communication**

L'UMA reconnaît l'importance des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'économie mondialisée. La région tiendra une conférence sur la e-gouvernance plus tard en 2014 à Dubaï qui portera sur les dernières technologies dans les systèmes de e-gouvernement ainsi que sur les objectifs à court et à long terme qui faciliteront la transmission des TIC pour relever les défis toujours plus nombreux de la gouvernance.<sup>54</sup>



Source : [http://gulfbusiness.com/2014/02/nearly-8-5m-arab-children-remain-excluded-education/#.U0JvB\\_mSxrw](http://gulfbusiness.com/2014/02/nearly-8-5m-arab-children-remain-excluded-education/#.U0JvB_mSxrw)

---

<sup>54</sup> <http://www.datamatixgroup.com/conference/EventProfile.aspx?id=191> Consulté le 26 mars 2014.

## Bibliographie

ADEA (2011) La gestion partenariale des Centres de formation professionnelle en Tunisie *Sous-thème n° 2.1.08 Le développement des compétences techniques et professionnelles tout au long de la vie pour une croissance socioéconomique durable de l'Afrique.*

Groupe de travail de l'ADEA sur la gestion de l'éducation et l'appui aux politiques. (2012). *Rapport continental Perspectives sur l'éducation de l'UA.* Union africaine.

Afeti, Get Adubra, AL (2012) *Document de synthèse – Sous-thème 2.* Document de travail pour la triennale de l'ADEA ; Halleb, A. (2011) La gestion partenariale. Document de travail de la triennale 2012 de l'ADEA.

Union africaine (2006) La Deuxième décennie de l'éducation pour l'Afrique (2006-2015) Plan d'action. Addis Abeba.

Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2013/4 (20 140 *Enseigner et apprendre : atteindre la qualité pour tous* UNESCO. Paris.

Teferra, D (2011) *Higher Education in Africa: Status, Challenges, and Opportunities (version finale).* GTES-ADEA.

Département des Ressources humaines, de la Science et de la Technologie de l'Union africaine (2011) *Rapport de l'évaluation à mi-parcours de la Deuxième décennie de l'éducation pour l'Afrique, 2006-2015 incorporant les commentaires découlant de la réunion de validation des parties prenantes.* Ile Maurice, 23 – 25 novembre 2011.

Sabry, M (2009) *Funding Policy and Higher Education in Arab Countries.* Source : <http://www.ties-project.eu/sites/uni4inno.eu/files/Funding%20Arab%20HE.pdf>

UNESCO (2013) *Atelier mondial de validation des politiques et des pratiques sur les enseignants et les formateurs d'EFTP dans le monde arabe. Une étude régionale (3-4 octobre 2013).*

UNESCO et ADEA (2010) *Pourquoi et comment l'Afrique doit investir dans les langues africaines et l'éducation multilingue. Note de sensibilisation et d'orientation étayée par les faits et fondée sur la pratique.*

<http://documents.worldbank.org/curated/en/2011/03/14020077/mauritania-skills-development-support-project>

[http://en.wikipedia.org/wiki/Arab\\_Charter\\_on\\_Human\\_Rights](http://en.wikipedia.org/wiki/Arab_Charter_on_Human_Rights)

[http://en.wikipedia.org/wiki/Arab\\_Network\\_for\\_Quality\\_Assurance\\_in\\_Higher\\_Education](http://en.wikipedia.org/wiki/Arab_Network_for_Quality_Assurance_in_Higher_Education)

[http://en.wikipedia.org/wiki/Association\\_of\\_Arab\\_Universities](http://en.wikipedia.org/wiki/Association_of_Arab_Universities)

<http://go.worldbank.org/IMO39CF8X1>.

[http://www.thebrenthurstfoundation.org/a\\_sndmsg/news\\_view.asp?l=131444&PG=288](http://www.thebrenthurstfoundation.org/a_sndmsg/news_view.asp?l=131444&PG=288)

<http://thepienews.com/news/tvet-uk-signs-major-mou-libya/>

<http://uil.unesco.org/home/programme-areas/priority-africa/adult-literacy/news-target/overview/466e2f38b80f6e3c638f89abe6f13fe7/>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001816/181661e.pdf>

<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/0,,contentMDK:20264764~menuPK:617557~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282386,00.html>

<http://www.achpr.org/instruments/achpr/>

[http://www.acihl.org/res/Arab\\_Charter\\_on\\_Human\\_Rights\\_2004.pdf](http://www.acihl.org/res/Arab_Charter_on_Human_Rights_2004.pdf)

[http://www.bibalex.org/he\\_funding/donors/Details.aspx?ID=103](http://www.bibalex.org/he_funding/donors/Details.aspx?ID=103)

<http://www.britishcouncil.org/learning-skills-for-employability-libyan-country-overview-vet-system.htm>

<http://www.tvetuk.org/case-study/changing-algeria/>

<http://www.tvet.org/PolicyStratygy/Nine%20Key%20Areas%20for%20Reform-Jan%202013diehl2%20-%20Copy.pdf>

[http://www.unesco.org/education/education\\_today/ed\\_today6.pdf](http://www.unesco.org/education/education_today/ed_today6.pdf)

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/planning-and-managing-education/policy-and-planning/emis/>

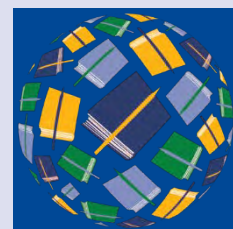
<http://www.unesco.org/new/en/newdelhi/areas-of-action/education/technical-vocational-education-and-training-tvet/>

[http://www.unicef.org/education/files/OOSCI\\_flyer\\_FINAL.pdf](http://www.unicef.org/education/files/OOSCI_flyer_FINAL.pdf)

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20130614161617828>

<http://www.worldbank.org/en/news/feature/2008/02/04/globalization-requires-education-reforms-in-middle-east-and-north-africa-report-says>

<http://www.libyaherald.com/2012/07/21/unicef-supports-enhanced-early-childhood-development-in-libya/#axzz2wJ8lfshN>



| A. GENRE ET CULTURE                           |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A.1                                           | Taux Brut de Scolarisation                                                                                                                                |
| A.2                                           | Indice de Parité entre les Sexes pour le Taux Brut de Scolarisation                                                                                       |
| A.3                                           | Pourcentage d'enfants en Age de Frequenter l'Ecole Primaire qui sont Déscolarisés ou non Scolarisés                                                       |
| A.4                                           | Pourcentage d'Enseignantes                                                                                                                                |
| A.5                                           | Existence d'une Politique de Langue Africaine                                                                                                             |
| A.6                                           | Pourcentage de l'Emploi de la Langue Africaine comme moyen d'instruction                                                                                  |
| A.7                                           | Pourcentage d'apprenants étudiant une langue africaine en tant que matière au programme                                                                   |
| B. SIGE                                       |                                                                                                                                                           |
| B.1                                           | Taux de retour des questionnaires                                                                                                                         |
| B.2                                           | Existence de Systèmes SIGE Fonctionnels par Sous Secteurs                                                                                                 |
| B.3                                           | Taux de Remise des Rapports de la Couverture Internationale des Données pour les Indicateurs de l'UA Sélectionnés                                         |
| C. DEVELOPPEMENT DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE |                                                                                                                                                           |
| C.1                                           | Ratio Elève-Enseignant                                                                                                                                    |
| C.2                                           | Pourcentage d'Enseignants Qualifiés pour Enseigner Selon les Normes Nationales                                                                            |
| C.3                                           | Nombre d'Enseignants Etrangers Enseignant dans le Pays (Taux de Mobilité à l'Intérieur)                                                                   |
| C.4                                           | Pourcentage de Professeurs Directeurs de Genre Féminin                                                                                                    |
| C.5                                           | Pourcentage d'Enseignants par Tranche d'Age                                                                                                               |
| C.6                                           | Pourcentage de Perte d'Enseignants                                                                                                                        |
| D. ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET TERTIAIRE        |                                                                                                                                                           |
| D.1                                           | Nombre d'Etudiants de l'Enseignement Supérieur par 100,000 habitants                                                                                      |
| D.2                                           | Pourcentage d'étudiantes dans les domaines scientifiques d'études au niveau d'enseignement tertiaire                                                      |
| D.3                                           | Pourcentage de Femmes Diplômées en Ingénierie, Industries et Construction                                                                                 |
| D.4                                           | Taux de Mobilité Interne                                                                                                                                  |
| D.5                                           | Taux de Mobilité Externe                                                                                                                                  |
| D.6                                           | Taux Net d'Entrée dans le Niveau Tertiaire de l'Enseignement                                                                                              |
| D.7                                           | Pourcentage des Diplômés de l'Enseignement Secondaire Qualifiés pour l'Enseignement Supérieur                                                             |
| D.8                                           | Montant du Financement de la Recherche dans les Domaines de la Science, de l'Ingénierie et de la Technologie                                              |
| D.9                                           | Montant des dépenses pour la recherche dans l'enseignement supérieur et tertiaire dans les domaines de l'ingénierie, de l'industrie et de la construction |
| D.10                                          | Pourcentage de la Répartition des Diplômés en Science au niveau tertiaire                                                                                 |
| D.11                                          | Distribution en pourcentage des diplômés du niveau tertiaire en ingénierie, industrie et construction                                                     |
| D.12                                          | Répartition de l'Inscription dans l'Enseignement Supérieur par Domaines Principaux d'Etude                                                                |



| E. ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET FORMATION PROFESSIONNELLE |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E.1                                                    | Pourcentage du Total des Inscriptions dans l'Enseignement et la Formation Technique et Professionnelle |
| E.2                                                    | Existence de Programmes d'Aptitudes pour la Vie                                                        |
| E.3                                                    | Pourcentage des Diplômés de l'EFTP                                                                     |
| E.4                                                    | Taux d'Alphabétisation des Adultes                                                                     |
| E.5                                                    | Taux d'alphabétisation des jeunes                                                                      |
|                                                        |                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                        |
| F. PROGRAMME, MATERIEL DIDACTIQUE ET D'APPRENTISSAGE   |                                                                                                        |
| F.1                                                    | Ratio élève-livre de Calcul du Primaire                                                                |
| F.2                                                    | Ratio élève-livre de lecture du Primaire                                                               |
|                                                        |                                                                                                        |
| G. GESTION DE LA QUALITÉ                               |                                                                                                        |
| G.1                                                    | Taux de Survie en dernière Année de l'Enseignement Primaire                                            |
| G.2                                                    | Taux Brut d'Admission en Dernière Année du Primaire                                                    |
| G.3                                                    | Taux Brut de diplômé, CITE 5A, premier degré                                                           |
| G.4                                                    | Taux Net de Scolarisation                                                                              |
| G.7                                                    | Dépenses Publiques d'Education en Pourcentage des dépenses Totales du Gouvernement                     |
| G.8                                                    | Dépenses publiques courantes en pourcentage du total des dépenses publiques courantes                  |
| G.9                                                    | Dépenses Publiques pour l'Education par Apprenant                                                      |
| H. DEVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE                  |                                                                                                        |
| H.1                                                    | Taux de Croissance Annuel Moyen(%) de la population (âgée de 0 à 4 ans)                                |
| H.13                                                   | Taux de Fécondité Total (Enfants par Femme)                                                            |
| H.4                                                    | Taux de Mortalité Infantile                                                                            |
| H.11                                                   | Taux de Mortalité des Enfants de Moins de cinq ans                                                     |
| H.9                                                    | Pourcentage d'Enfants de moins de Cinq ans souffrant de : retard de croissance modéré ou grave         |
| H.3                                                    | Taux Brut de Scolarisation du Pré-Primaire par Genre                                                   |
| H.5                                                    | Taux Net de Scolarisation du Pré-Primaire                                                              |
| H.12                                                   | Taux de Redoublement dans l'Enseignement Primaire 1ere année                                           |
| H.2                                                    | Indice de Parité entre les Sexes pour le Taux Brut de Scolarisation au Pré-Primaire                    |
| H.6                                                    | Pourcentage d'Elèves de Sexe Féminin dans l'Enseignement Pré-primaire                                  |
| H.7                                                    | Pourcentage d'Enseignantes dans l'Enseignement pré-primaire                                            |
| H.8                                                    | Pourcentage d'Enseignants Formés au niveau Pré-Primaire de l'Enseignement                              |
| H.10                                                   | Ratio Elève-Enseignant dans l'Enseignement Pré-Primaire                                                |
|                                                        |                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                        |

# Annexe 2 : Perspective continentale pour l'enseignement primaire et secondaire

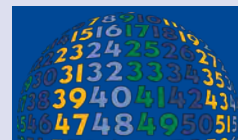
| Pays                             | Année académique | Population d'âge primaire | Systèmes de l'enseignement     |                         |                            |                     | Inscriptions à l'enseignement | Taux Brut de Scolarisation du Primaire |        |         |      | Taux Brut d'Admission en Dernière Année du Primaire | Pourcentage d'Enseignants Formés | Nombre d'Enfants en Age d'aller à l'Ecole Primaire qui sont hors de l'Ecole | Taux d'Abandon de l'enseignement Primaire | Ratio Elève-Enseignant dans l'Enseignement Primaire |
|----------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------|--------|---------|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                  |                  |                           | Age a l'admission Pré-Primaire | Durée dans Pré-Primaire | Age a l'admission Primaire | Durée dans Primaire |                               | TOTAL                                  | FILLES | GARÇONS | GPI  |                                                     |                                  |                                                                             |                                           |                                                     |
| Algérie                          | 2006             | 3,937,480                 | 5                              | 1                       | 6                          | 6                   | 4,196,580                     | 106.6                                  | 102.4  | 110.6   | 0.93 | 83.3                                                | 99.3                             | 226,401                                                                     | 5.7                                       | 24.5                                                |
|                                  | 2012             | 2,939,830                 | 5                              | 1                       | 6                          | 5                   | 3,451,588                     | 117.4                                  | 114.0  | 120.7   | 0.94 | 100.2                                               | ...                              | 25,337                                                                      | 0.9                                       | 23.2                                                |
| Angola                           | 2006             | 2,069,878                 | 3                              | 3                       | 6                          | 4                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...     | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                                  | 2012             | 0                         | ...                            | ...                     | ...                        | ...                 | ...                           | ...                                    | ...    | ...     | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Bénin                            | 2006             | 1,373,389                 | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 1,356,818                     | 98.8                                   | 87.8   | 109.8   | 0.80 | ...                                                 | ...                              | 210,515                                                                     | 15.3                                      | 43.6                                                |
|                                  | 2012             | 1,618,673                 | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 1,987,182                     | 122.8                                  | 115.9  | 129.5   | 0.89 | 70.5                                                | ...                              | 83,149                                                                      | 5.1                                       | 44.1                                                |
| Botswana                         | 2006             | 313,535                   | 3                              | 3                       | 6                          | 7                   | 330,417                       | 105.4                                  | 104.2  | 106.5   | 0.98 | 96.5                                                | 94.3                             | 50,265                                                                      | 16.0                                      | 25.4                                                |
|                                  | 2012             | 310,475                   | 3                              | 3                       | 6                          | 7                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...     | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Burkina Faso                     | 2006             | 2,240,499                 | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 1,390,571                     | 62.1                                   | 55.8   | 68.2    | 0.82 | 32.8                                                | 86.9                             | 1,128,686                                                                   | 50.4                                      | 45.8                                                |
|                                  | 2012             | 2,758,821                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 2,344,031                     | 85.0                                   | 82.6   | 87.3    | 0.95 | 57.6                                                | 94.8                             | 917,044                                                                     | 33.2                                      | 48.2                                                |
| Burundi                          | 2006             | 1,301,720                 | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 1,324,937                     | 101.8                                  | 96.1   | 107.5   | 0.89 | 0.0                                                 | ...                              | 342,265                                                                     | 26.3                                      | 54.2                                                |
|                                  | 2012             | 1,441,506                 | 5                              | 2                       | 7                          | 6                   | 1,980,846                     | 137.4                                  | 136.9  | 138.0   | 0.99 | 62.2                                                | 95.0                             | ...                                                                         | ...                                       | 47.1                                                |
| Cameroun                         | 2006             | 3,020,646                 | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 2,998,135                     | 99.3                                   | 90.4   | 108.0   | 0.84 | 49.5                                                | 61.8                             | ...                                                                         | ...                                       | 44.7                                                |
|                                  | 2012             | 3,479,284                 | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 3,848,611                     | 110.6                                  | 103.2  | 117.9   | 0.88 | 72.8                                                | 78.8                             | 294,813                                                                     | 8.5                                       | 45.6                                                |
| Cap-Vert                         | 2006             | 71,727                    | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 81,434                        | 113.5                                  | 110.6  | 116.5   | 0.95 | 98.3                                                | 81.5                             | 3,581                                                                       | 5.0                                       | 25.4                                                |
|                                  | 2012             | 60,654                    | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 67,903                        | 112.0                                  | 107.0  | 116.9   | 0.91 | 99.0                                                | 94.6                             | 1,623                                                                       | 2.7                                       | 23.0                                                |
| République Centrafricaine        | 2006             | 632,235                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 418,825                       | 66.2                                   | 54.0   | 78.6    | 0.69 | 27.1                                                | ...                              | 316,475                                                                     | 50.1                                      | 0.0                                                 |
|                                  | 2012             | 695,697                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 662,317                       | 95.2                                   | 81.3   | 109.3   | 0.74 | 45.3                                                | 57.9                             | 193,652                                                                     | 27.8                                      | 80.1                                                |
| Tchad                            | 2006             | 1,813,990                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 1,296,486                     | 71.5                                   | 57.9   | 84.9    | 0.68 | 29.8                                                | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | 62.7                                                |
|                                  | 2012             | 2,191,871                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 2,090,758                     | 95.4                                   | 82.4   | 108.2   | 0.76 | 35.3                                                | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | 61.3                                                |
| Comores                          | 2006             | 91,975                    | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...     | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                                  | 2012             | 113,330                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 133,023                       | 117.4                                  | 111.7  | 122.9   | 0.91 | 0.0                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| République du Congo              | 2006             | 559,271                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 617,010                       | 110.3                                  | 104.8  | 115.8   | 0.91 | 77.8                                                | 89.0                             | 245,608                                                                     | 43.9                                      | 54.8                                                |
|                                  | 2012             | 671,286                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 734,493                       | 109.4                                  | 113.4  | 105.5   | 1.07 | 73.0                                                | 80.3                             | 56,264                                                                      | 8.4                                       | 44.4                                                |
| Côte d'Ivoire                    | 2006             | 2,838,243                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 2,111,975                     | 74.4                                   | 66.0   | 82.8    | 0.80 | 47.8                                                | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | 46.1                                                |
|                                  | 2012             | 3,100,028                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 2,920,791                     | 94.2                                   | 86.6   | 101.8   | 0.85 | 61.2                                                | 99.4                             | ...                                                                         | ...                                       | 41.7                                                |
| République Démocratique du Congo | 2006             | 9,247,834                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...     | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                                  | 2012             | 10,825,001                | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 12,004,804                    | 110.9                                  | 103.6  | 118.2   | 0.88 | 72.8                                                | 93.5                             | ...                                                                         | ...                                       | 34.7                                                |
| Djibouti                         | 2006             | 113,401                   | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 53,745                        | 47.4                                   | 42.6   | 52.0    | 0.82 | 36.8                                                | 79.1                             | 66,770                                                                      | 58.9                                      | 33.6                                                |
|                                  | 2012             | 91,477                    | 4                              | 2                       | 6                          | 5                   | 63,612                        | 69.5                                   | 65.9   | 73.1    | 0.90 | 64.9                                                | 0.0                              | 35,104                                                                      | 38.4                                      | 34.9                                                |
| Egypte                           | 2006             | 9,138,691                 | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 9,794,591                     | 107.2                                  | 103.9  | 110.3   | 0.94 | 96.3                                                | ...                              | 198,740                                                                     | 2.2                                       | 26.0                                                |
|                                  | 2012             | 9,539,388                 | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 10,819,639                    | ...                                    | ...    | ...     | 0.96 | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Guinée Equatoriale               | 2006             | 76,430                    | 3                              | 4                       | 7                          | 5                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...     | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                                  | 2012             | 101,432                   | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 92,029                        | 90.7                                   | 89.6   | 91.8    | 0.98 | 54.8                                                | ...                              | 38,352                                                                      | 37.8                                      | 26.2                                                |
| Eritrée                          | 2006             | 635,224                   | 5                              | 2                       | 7                          | 5                   | 364,263                       | 57.3                                   | 51.8   | 62.7    | 0.83 | 44.2                                                | 87.5                             | 357,434                                                                     | 56.3                                      | 47.2                                                |
|                                  | 2012             | 787,256                   | 5                              | 2                       | 7                          | 5                   | 334,245                       | 42.5                                   | 38.8   | 46.0    | 0.84 | 31.2                                                | 89.6                             | 517,937                                                                     | 65.8                                      | 40.9                                                |
| Éthiopie                         | 2006             | 0                         | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 10,971,581                    | 83.6                                   | 77.8   | 89.3    | ...  | 47.2                                                | ...                              | 4,451,317                                                                   | 33.9                                      | ...                                                 |
|                                  | 2012             | 0                         | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 14,532,477                    | 95.4                                   | 91.8   | 98.9    | ...  | 50.7                                                | 56.8                             | 3,010,737                                                                   | 19.8                                      | 53.7                                                |
| Gabon                            | 2006             | 175,712                   | 3                              | 3                       | 6                          | 5                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...     | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                                  | 2012             | 197,311                   | 3                              | 3                       | 6                          | 5                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...     | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Gambie                           | 2006             | 233,642                   | 3                              | 4                       | 7                          | 6                   | 207,474                       | 88.8                                   | 90.8   | 86.8    | 1.05 | 69.6                                                | 0.0                              | 52,811                                                                      | 22.6                                      | 38.5                                                |
|                                  | 2012             | 286,388                   | 3                              | 4                       | 7                          | 6                   | 244,033                       | 85.2                                   | 87.0   | 83.4    | 1.04 | 70.3                                                | 63.5                             | 75,180                                                                      | 26.3                                      | 33.9                                                |
| Ghana                            | 2006             | 3,283,353                 | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 3,130,575                     | 95.3                                   | 94.5   | 96.2    | 0.98 | 71.2                                                | 56.3                             | 1,082,925                                                                   | 33.0                                      | 35.4                                                |
|                                  | 2012             | 3,695,531                 | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 4,062,026                     | 109.9                                  | 106.3  | 113.4   | 0.94 | 98.2                                                | 52.3                             | 652,518                                                                     | 17.7                                      | 33.0                                                |
| Guinée                           | 2006             | 1,532,624                 | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 1,258,038                     | 82.1                                   | 74.2   | 89.8    | 0.83 | 59.3                                                | 67.7                             | 496,789                                                                     | 32.4                                      | 44.5                                                |
|                                  | 2012             | 1,761,313                 | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 1,599,839                     | 90.8                                   | 82.7   | 98.8    | 0.84 | 61.5                                                | 74.5                             | 431,051                                                                     | 24.5                                      | 43.6                                                |
| Guinée-Bissau                    | 2006             | 224,558                   | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 269,287                       | 119.9                                  | ...    | ...     | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | 62.2                                                |
|                                  | 2012             | 256,569                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...     | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Kenya                            | 2006             | 5,825,560                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 6,101,390                     | 104.7                                  | 103.3  | 106.2   | 0.97 | ...                                                 | 99.4                             | 1,433,002                                                                   | 24.6                                      | 44.3                                                |
|                                  | 2012             | 7,042,148                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...     | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Lesotho                          | 2006             | 361,859                   | 3                              | 3                       | 6                          | 7                   | 424,855                       | 117.4                                  | 117.7  | 117.2   | 1.00 | 80.4                                                | 66.7                             | 91,857                                                                      | 25.4                                      | 40.8                                                |
|                                  | 2012             | 343,863                   | 3                              | 3                       | 6                          | 7                   | 381,690                       | 111.0                                  | 109.6  | 112.4   | 0.97 | 72.5                                                | 67.5                             | 61,289                                                                      | 17.8                                      | 34.1                                                |
| Liberia                          | 2006             | 527,901                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 488,438                       | 92.5                                   | 88.8   | 96.1    | 0.92 | ...                                                 | 39.6                             | 342,559                                                                     | 64.9                                      | 28.0                                                |
|                                  | 2012             | 680,708                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...     | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |



| Pays                 | Année académique | Population d'âge primaire | Systèmes de l'enseignement     |                         |                            |                     | Inscriptions à l'enseignement | Taux Brut de Scolarisation du Primaire |        |       |      | Taux Brut d'Admission en Dernière Année du Primaire | Pourcentage d'Enseignants Formés | Nombre d'Enfants en Age d'aller à l'Ecole Primaire qui sont hors de l'Ecole | Taux d'Abandon de l'Enseignement Primaire | Ratio Elève-Enseignant dans l'Enseignement Primaire |
|----------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------|--------|-------|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                      |                  |                           | Age a l'admission Pré-Primaire | Durée dans Pré-Primaire | Age a l'admission Primaire | Durée dans Primaire |                               | TOTAL                                  | FILLES | MALE  | GPI  |                                                     |                                  |                                                                             |                                           |                                                     |
| Libye                | 2006             | 660,243                   | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 755,338                       | 114.4                                  | 112.0  | 116.6 | 0.96 | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                      | 2012             | 702,460                   | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Madagascar           | 2006             | 2,678,199                 | 3                              | 3                       | 6                          | 5                   | 3,698,906                     | 138.1                                  | 135.4  | 140.8 | 0.96 | 56.7                                                | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | 48.1                                                |
|                      | 2012             | 3,032,470                 | 3                              | 3                       | 6                          | 5                   | 4,402,722                     | 145.2                                  | 144.2  | 146.1 | 0.99 | 69.5                                                | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | 43.1                                                |
| Malawi               | 2006             | 2,314,870                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 2,933,557                     | 126.7                                  | 129.0  | 124.5 | 1.04 | 57.6                                                | 89.9                             | 66,605                                                                      | 2.9                                       | 75.9                                                |
|                      | 2012             | 2,609,940                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 3,687,625                     | 141.3                                  | 143.9  | 138.7 | 1.04 | 74.2                                                | 78.2                             | ...                                                                         | ...                                       | 74.1                                                |
| Mali                 | 2006             | 1,938,721                 | 3                              | 4                       | 7                          | 6                   | 1,609,979                     | 83.0                                   | 74.6   | 91.2  | 0.82 | 51.4                                                | ...                              | 722,904                                                                     | 37.3                                      | 52.8                                                |
|                      | 2012             | 2,389,100                 | 3                              | 4                       | 7                          | 6                   | 2,113,857                     | 88.5                                   | 82.9   | 93.8  | 0.88 | 58.7                                                | ...                              | 637,251                                                                     | 26.7                                      | ...                                                 |
| Mauritanie           | 2006             | 496,672                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 465,970                       | 93.8                                   | 94.9   | 92.7  | 1.02 | 43.6                                                | 100.0                            | 130,814                                                                     | 26.3                                      | 41.4                                                |
|                      | 2012             | 572,608                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 553,584                       | 96.7                                   | 99.2   | 94.2  | 1.05 | 68.7                                                | 100.0                            | 169,318                                                                     | 29.6                                      | 40.1                                                |
| Maurice              | 2006             | 113,860                   | 3                              | 2                       | 5                          | 6                   | 121,387                       | 106.6                                  | 106.2  | 107.0 | 0.99 | 98.1                                                | 100.0                            | 4,245                                                                       | 3.7                                       | 21.7                                                |
|                      | 2012             | 105,052                   | 3                              | 2                       | 5                          | 6                   | 113,634                       | 108.2                                  | 107.4  | 108.9 | 0.99 | 99.3                                                | 100.0                            | 2,167                                                                       | 2.1                                       | 20.9                                                |
| Maroc                | 2006             | 3,772,284                 | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 3,943,831                     | 104.5                                  | 99.3   | 109.6 | 0.91 | 81.6                                                | ...                              | 481,342                                                                     | 12.8                                      | 27.0                                                |
|                      | 2012             | 3,461,270                 | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 4,016,934                     | 116.1                                  | 113.1  | 118.8 | 0.95 | 99.3                                                | 100.0                            | 87,247                                                                      | 2.5                                       | 25.8                                                |
| Mozambique           | 2006             | 4,040,601                 | 3                              | 3                       | 6                          | 7                   | 4,165,580                     | 103.1                                  | 95.3   | 110.9 | 0.86 | 41.0                                                | 64.6                             | 816,872                                                                     | 20.2                                      | 67.3                                                |
|                      | 2012             | 5,099,793                 | 3                              | 3                       | 6                          | 7                   | 5,359,019                     | 105.1                                  | 99.9   | 110.3 | 0.91 | 52.2                                                | 83.6                             | 691,512                                                                     | 13.6                                      | 54.8                                                |
| Namibie              | 2006             | 372,166                   | 5                              | 2                       | 7                          | 7                   | 402,529                       | 108.2                                  | 107.9  | 108.4 | 1.00 | 82.4                                                | 92.9                             | 48,921                                                                      | 13.1                                      | 31.4                                                |
|                      | 2012             | 379,540                   | 5                              | 2                       | 7                          | 7                   | 415,454                       | 109.5                                  | 107.7  | 111.2 | 0.97 | 85.4                                                | 97.6                             | 43,474                                                                      | 11.5                                      | 40.7                                                |
| Niger                | 2006             | 2,224,224                 | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 1,126,073                     | 50.6                                   | 42.6   | 58.3  | 0.73 | 33.3                                                | 91.9                             | 1,243,999                                                                   | 55.9                                      | 40.0                                                |
|                      | 2012             | 2,882,819                 | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 2,050,656                     | 71.1                                   | 64.9   | 77.1  | 0.84 | 49.3                                                | 97.1                             | 1,048,707                                                                   | 36.4                                      | 38.8                                                |
| Nigéria              | 2006             | 22,486,958                | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 22,861,884                    | 101.7                                  | 94.2   | 108.8 | 0.87 | 90.6                                                | 51.2                             | 7,408,899                                                                   | 32.9                                      | 40.4                                                |
|                      | 2012             | 27,049,663                | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Rwanda               | 2006             | 1,707,496                 | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 2,019,991                     | 118.3                                  | 120.0  | 116.6 | 1.03 | ...                                                 | 98.3                             | ...                                                                         | ...                                       | 65.9                                                |
|                      | 2012             | 1,790,808                 | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 2,394,674                     | 133.7                                  | 135.1  | 132.3 | 1.02 | 57.7                                                | 95.6                             | 23,118                                                                      | 1.3                                       | 59.3                                                |
| Sao Tome et Principe | 2006             | 24,057                    | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                      | 2012             | 28,660                    | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 33,893                        | 118.3                                  | 116.3  | 120.1 | 0.97 | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | 28.7                                                |
| Sénégal              | 2006             | 1,827,353                 | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 1,473,464                     | 80.6                                   | 80.0   | 81.3  | 0.98 | 49.4                                                | 49.7                             | 494,564                                                                     | 27.1                                      | 38.5                                                |
|                      | 2012             | 2,128,198                 | 4                              | 3                       | 7                          | 6                   | 1,783,178                     | 83.8                                   | 87.0   | 80.6  | 1.08 | 60.5                                                | 64.7                             | 438,556                                                                     | 20.6                                      | 31.7                                                |
| Seychelles           | 2006             | 8,181                     | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                      | 2012             | 8,081                     | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Sierra Leone         | 2006             | 813,006                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                      | 2012             | 952,392                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 1,252,343                     | 131.5                                  | 130.8  | 132.2 | 0.99 | 72.4                                                | 54.6                             | ...                                                                         | ...                                       | 33.0                                                |
| Somalie              | 2006             | 1,510,964                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                      | 2012             | 1,747,150                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Afrique du Sud       | 2006             | 6,763,402                 | 6                              | 1                       | 7                          | 7                   | 7,256,518                     | 107.3                                  | 104.2  | 110.4 | 0.94 | ...                                                 | ...                              | 318,071                                                                     | 4.7                                       | 31.0                                                |
|                      | 2012             | 6,895,128                 | 6                              | 1                       | 7                          | 7                   | 7,004,482                     | 101.6                                  | 98.9   | 104.3 | 0.95 | ...                                                 | ...                              | 656,487                                                                     | 9.5                                       | 29.5                                                |
| Ex-Soudan            | 2006             | 0                         | 0                              | 0                       | 0                          | 0                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                      | 2012             | 1,757,131                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Soudan               | 2006             | 5,172,276                 | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | 3,472,215                     | 67.1                                   | 62.2   | 71.9  | 0.87 | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                      | 2012             | 0                         | 4                              | 2                       | 6                          | 6                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Swaziland            | 2006             | 212,341                   | 3                              | 3                       | 6                          | 7                   | 229,686                       | 108.2                                  | 104.5  | 111.8 | 0.93 | 66.3                                                | 92.2                             | 37,745                                                                      | 17.8                                      | 33.3                                                |
|                      | 2012             | 209,352                   | 3                              | 3                       | 6                          | 7                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Togo                 | 2006             | 894,737                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 1,051,872                     | 117.6                                  | 108.7  | 126.4 | 0.86 | 73.4                                                | ...                              | 59,924                                                                      | 6.7                                       | 37.6                                                |
|                      | 2012             | 1,030,139                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 1,368,074                     | 132.8                                  | 127.4  | 138.2 | 0.92 | ...                                                 | 83.4                             | ...                                                                         | ...                                       | 41.7                                                |
| Tunisie              | 2006             | 1,033,760                 | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 1,134,414                     | 109.7                                  | 107.5  | 111.8 | 0.96 | ...                                                 | ...                              | 14,516                                                                      | 1.4                                       | 19.1                                                |
|                      | 2012             | 954,077                   | 3                              | 3                       | 6                          | 6                   | 1,046,671                     | 109.7                                  | 108.4  | 110.9 | 0.98 | ...                                                 | 100.0                            | 510                                                                         | 0.1                                       | 17.1                                                |
| Ouganda              | 2006             | 6,227,589                 | 3                              | 3                       | 6                          | 7                   | 7,363,721                     | 118.2                                  | 118.4  | 118.1 | 1.00 | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | 49.0                                                |
|                      | 2012             | 7,628,402                 | 3                              | 3                       | 6                          | 7                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
| Tanzanie             | 2006             | 7,356,212                 | 5                              | 2                       | 7                          | 7                   | 7,959,884                     | 108.2                                  | 106.8  | 109.6 | 0.97 | 72.4                                                | 100.0                            | 282,148                                                                     | 3.8                                       | 52.4                                                |
|                      | 2012             | 8,867,154                 | 5                              | 2                       | 7                          | 7                   | 8,247,172                     | 93.0                                   | 94.5   | 91.5  | 1.03 | 80.8                                                | 96.6                             | ...                                                                         | ...                                       | 45.6                                                |
| Zambie               | 2006             | 2,270,189                 | 3                              | 4                       | 7                          | 7                   | 2,678,610                     | 118.0                                  | 116.1  | 119.9 | 0.97 | 88.3                                                | ...                              | 127,261                                                                     | 5.6                                       | 57.0                                                |
|                      | 2012             | 2,760,142                 | 3                              | 4                       | 7                          | 7                   | 3,135,442                     | 113.6                                  | 113.3  | 113.9 | 0.99 | 91.3                                                | ...                              | 124,814                                                                     | 4.5                                       | 49.2                                                |
| Zimbabwe             | 2006             | 2,393,433                 | 3                              | 3                       | 6                          | 7                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |
|                      | 2012             | 2,441,159                 | 3                              | 3                       | 6                          | 7                   | ...                           | ...                                    | ...    | ...   | ...  | ...                                                 | ...                              | ...                                                                         | ...                                       | ...                                                 |

## Perspective continentale pour l'enseignement secondaire

[illegible]



| Pays                 | Année académique | Population d'âge secondaire | Systèmes de l'enseignement |       |              | Taux Brut de Scolarisation |        |        |      | Pourcentage d'Enseignants Formés | Inscriptions TVET au secondaire total | Ratio Elève-Enseignant | Pourcentage des programmes d'EFTP          |                                           |                                 | Pourcentage d'Enseignants Formés dans les programmes d'EFTP |                                           |                                 |
|----------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|-------|--------------|----------------------------|--------|--------|------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
|                      |                  |                             | Age à l'admission          | Durée | Inscriptions | Total                      | Garçon | Filles | GPI  |                                  |                                       |                        | Premier Cycle de l'Enseignement Secondaire | Second Cycle de l'Enseignement Secondaire | L'Enseignement Secondaire Total | Premier Cycle de l'Enseignement Secondaire                  | Second Cycle de l'Enseignement Secondaire | L'Enseignement Secondaire Total |
|                      |                  |                             |                            |       |              |                            |        |        |      |                                  |                                       |                        |                                            |                                           |                                 |                                                             |                                           |                                 |
| Libye                | 2006             | 702,403                     | 12                         | 6     | 732,614      | 104.3                      | 96.0   | 113.0  | 1.18 | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 651,740                     | 12                         | 6     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Madagascar           | 2006             | 3, 042,886                  | 11                         | 7     | 726,998      | 23.9                       | 24.5   | 23.3   | 0.95 | ...                              | 28,589                                | 23.7                   | 1.1                                        | 16.1                                      | 3.9                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 3, 694,849                  | 11                         | 7     | 1, 405,063   | 38.0                       | 38.9   | 37.1   | 0.95 | ...                              | 27,883                                | 27.6                   | 0.4                                        | 8.1                                       | 2.0                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Malawi               | 2006             | 1, 931,377                  | 12                         | 6     | 565,467      | 29.3                       | 31.8   | 26.8   | 0.84 | ...                              | ...                                   | 37.9                   | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 2, 223,377                  | 12                         | 6     | 761,366      | 34.2                       | 36.1   | 32.4   | 0.90 | ...                              | ...                                   | 41.5                   | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Mali                 | 2006             | 1, 600,756                  | 13                         | 6     | 474,976      | 29.7                       | 36.3   | 22.8   | 0.63 | ...                              | 45,422                                | ...                    | ...                                        | 37.2                                      | 9.6                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 1, 902,102                  | 13                         | 6     | 963,128      | 50.6                       | 58.3   | 42.6   | 0.73 | ...                              | 192,805                               | ...                    | ...                                        | 53.0                                      | 20.0                            | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Mauritanie           | 2006             | 427,353                     | 12                         | 6     | 98,946       | 23.2                       | 25.1   | 21.2   | 0.84 | 100.0                            | 3,174                                 | 26.2                   | 1.6                                        | 5.4                                       | 3.2                             | 100.0                                                       | 100.0                                     | 100.0                           |
|                      | 2012             | 567,471                     | 12                         | 7     | 152,011      | 26.8                       | 29.0   | 24.5   | 0.85 | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Maurice              | 2006             | 143,091                     | 11                         | 7     | 128,925      | 90.1                       | 89.0   | 91.3   | 1.03 | ...                              | ...                                   | 16.6                   | 15.8                                       | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 132,625                     | 11                         | 7     | 127,123      | 95.9                       | 93.9   | 97.8   | 1.04 | ...                              | 11,446                                | 14.7                   | 12.3                                       | 6.2                                       | 9.0                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Maroc                | 2006             | 3,935,888                   | 12                         | 6     | 2,061,046    | 52.4                       | 56.0   | 48.6   | 0.87 | ...                              | 118,515                               | ...                    | 2.5                                        | 12.0                                      | 5.8                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 3,708,134                   | 12                         | 6     | 2,554,050    | 68.9                       | 74.1   | 63.4   | 0.86 | ...                              | 155,414                               | ...                    | 2.4                                        | 11.6                                      | 6.1                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Mozambique           | 2006             | 2,383,764                   | 13                         | 5     | 367,962      | 15.4                       | 18.0   | 12.9   | 0.71 | 62.7                             | 26,269                                | 35.8                   | 7.2                                        | 6.6                                       | 7.1                             | 58.2                                                        | 50.4                                      | 56.5                            |
|                      | 2012             | 2,809,108                   | 13                         | 5     | 727,895      | 25.9                       | 27.4   | 24.4   | 0.89 | 83.4                             | 32,331                                | 33.1                   | 3.9                                        | 6.9                                       | 4.4                             | ...                                                         | ...                                       | 62.4                            |
| Namibie              | 2006             | 238,317                     | 14                         | 5     | 151,805      | 63.7                       | 59.3   | 68.1   | 1.15 | ...                              | ...                                   | 25.2                   | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 263,104                     | 14                         | 5     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Niger                | 2006             | 1,878,904                   | 13                         | 7     | 216,961      | 11.5                       | 14.2   | 8.9    | 0.63 | 21.0                             | 6,335                                 | 29.5                   | 0.7                                        | 14.2                                      | 2.9                             | 24.7                                                        | 60.5                                      | 40.6                            |
|                      | 2012             | 2,440,483                   | 13                         | 7     | 388,641      | 15.9                       | 19.1   | 12.8   | 0.67 | ...                              | 22,755                                | ...                    | 0.7                                        | 32.7                                      | 5.9                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Nigéria              | 2006             | 18,826,596                  | 12                         | 6     | 6,436,449    | 34.2                       | 37.3   | 30.9   | 0.83 | 65.7                             | ...                                   | 31.9                   | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 21,844,201                  | 12                         | 6     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Rwanda               | 2006             | 1,268,596                   | 13                         | 6     | 239,629      | 18.9                       | 20.3   | 17.6   | 0.87 | ...                              | 41,958                                | 30.7                   | ...                                        | 50.4                                      | 17.5                            | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 1,679,788                   | 13                         | 6     | 534,712      | 31.8                       | 30.8   | 32.8   | 1.07 | 67.0                             | 58,431                                | 22.9                   | ...                                        | 32.1                                      | 10.9                            | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Sao Tomé et Príncipe | 2006             | 18,990                      | 12                         | 5     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 19,670                      | 12                         | 5     | 14,061       | 71.5                       | 67.0   | 76.1   | 1.14 | ...                              | 461                                   | ...                    | ...                                        | 23.5                                      | 3.3                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Sénégal              | 2006             | 1,839,708                   | 13                         | 7     | 447,425      | 24.3                       | 27.6   | 21.0   | 0.76 | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 2,074,073                   | 13                         | 7     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Seychelles           | 2006             | 7,152                       | 12                         | 5     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 6,917                       | 12                         | 5     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Sierra Léone         | 2006             | 688,504                     | 12                         | 6     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 792,969                     | 12                         | 6     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Somalie              | 2006             | 1,144,406                   | 12                         | 6     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 1,425,982                   | 12                         | 6     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Afrique du Sud       | 2006             | 5,120,502                   | 14                         | 5     | 4,790,382    | 93.6                       | 91.3   | 95.8   | 1.05 | ...                              | 246,177                               | 30.2                   | ...                                        | 8.8                                       | 5.1                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 4,753,757                   | 14                         | 5     | 4,843,800    | 101.9                      | 100.3  | 103.5  | 1.03 | ...                              | 246,515                               | ...                    | ...                                        | 8.9                                       | 5.1                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Ex- Soudan           | 2006             | 0                           | 0                          | 0     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 1,528,021                   | 12                         | 6     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Soudan               | 2006             | 3,643,409                   | 12                         | 5     | 1,318,122    | 36.2                       | 37.0   | 35.4   | 0.96 | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 0                           | 12                         | 5     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Swaziland            | 2006             | 152,926                     | 13                         | 5     | 76,979       | 50.3                       | 49.7   | 50.9   | 1.02 | 99.3                             | ...                                   | 19.3                   | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 149,643                     | 13                         | 5     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Togo                 | 2006             | 915,777                     | 12                         | 7     | 430,064      | 47.0                       | 60.8   | 33.2   | 0.55 | ...                              | 27,840                                | 38.9                   | 1.1                                        | 24.9                                      | 6.5                             | ...                                                         | ...                                       | 70.7                            |
|                      | 2012             | 1,011,339                   | 12                         | 7     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Tunisie              | 2006             | 1,430,525                   | 12                         | 7     | 1,247,046    | 87.2                       | 83.3   | 91.3   | 1.10 | ...                              | 112,869                               | 16.9                   | 10.1                                       | 7.9                                       | 9.1                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 1,221,601                   | 12                         | 7     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Ouganda              | 2006             | 4,160,789                   | 13                         | 6     | 857,776      | 20.6                       | 22.7   | 18.5   | 0.81 | ...                              | 43,689                                | 18.8                   | ...                                        | 21.9                                      | 5.1                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 5,113,389                   | 13                         | 6     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Tanzanie             | 2006             | 5,273,466                   | 14                         | 6     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 6,056,111                   | 14                         | 6     | 2,118,067    | 35.0                       | 37.3   | 32.6   | 0.88 | ...                              | 233,795                               | 26.4                   | 6.3                                        | 58.0                                      | 11.0                            | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Zambie               | 2006             | 1,297,242                   | 14                         | 5     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 1,580,052                   | 14                         | 5     | 1,592,366    | 100.8                      | 107.5  | 94.1   | 0.87 | ...                              | 848,371                               | ...                    | 55.0                                       | 50.2                                      | 53.3                            | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
| Zimbabwe             | 2006             | 1,981,636                   | 13                         | 6     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |
|                      | 2012             | 1,984,432                   | 13                         | 6     | ...          | ...                        | ...    | ...    | ...  | ...                              | ...                                   | ...                    | ...                                        | ...                                       | ...                             | ...                                                         | ...                                       | ...                             |