

# B R E F R A P P O R T

Juillet 2020

## L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR L'EDUCATION DANS LES PAYS AFRICAINS

### Introduction

La pandémie de COVID-19 a apporté une nouvelle réalité qui nécessite de repenser la manière dont une éducation de qualité peut être efficacement dispensée de manière inclusive et équitable, et le rôle de la technologie comme l'un des principaux catalyseurs. L'inégalité et l'exclusion sont certains des fantômes perpétuels qui hantent la plupart des pays africains. La pandémie a montré comment la configuration actuelle de l'éducation a encore aggravé les inégalités et comment le statut socioéconomique dominant est une cible en constante évolution. Cependant, les gouvernements peuvent transformer cette « situation inhabituelle » en une opportunité grâce à des idées et des stratégies prêtes à l'emploi, dont la moindre est le déploiement d'une approche à plusieurs volets pour « ne laisser aucun apprenant derrière ». De son côté, l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) a engagé les pays africains depuis mars 2020 sur leurs stratégies et leur niveau d'efficacité afin de garantir que l'apprentissage se poursuive d'une manière aussi inclusive que possible, et sur leurs réflexions concernant la réouverture des institutions d'apprentissage et l'avenir de ce secteur social clé. Cet engagement a mis en évidence certaines initiatives de travail clés ainsi que des questions pertinentes pour le secteur de l'éducation maintenant et dans la « nouvelle normalité » de l'avenir.



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika  
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا  
Association for the Development of Education in Africa  
Association pour le développement de l'éducation en Afrique  
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África



méthodes différentes comme l'introduction d'activités de pré-lecture pour les parents pour superviser les apprenants à la maison, le déploiement de leçons télévisées basées sur des dessins animés et la distribution de publications hebdomadaires sur les leçons COVID-19 aux parents, aux soignants ainsi qu'aux travailleurs sociaux et de la santé. Il existe des preuves de l'implication d'acteurs privés dans la fourniture de leçons à ce groupe. L'apprentissage dans les écoles primaires et secondaires se poursuit par le biais de la radio, de la télévision et de plateformes en ligne avec différents niveaux de réussite. Pour les sous-secteurs de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) et de l'enseignement supérieur, les pays utilisent différentes stratégies pour la continuité de l'apprentissage allant des cours numériques à l'utilisation des émissions de radio et de télévision. Toutefois, de nombreux apprenants sont toujours exclus de la bonne éducation. Le domaine de l'éducation non formelle continue d'être un défi dans la plupart des pays africains, aggravé par la situation actuelle.

## Gérer la situation actuelle

La réouverture progressive des établissements d'apprentissage a commencé en juin 2020, en particulier pour les apprenants des classes d'examen, certains pays prévoyant de rouvrir plus tard dans l'année ou en janvier de l'année prochaine, comptant ainsi 2020 comme une « année blanche ». Quel que soit le cas, la situation continue de creuser l'écart d'exclusion et d'inégalité.

**Les stratégies nationales mises en place pour l'apprentissage à distance ont généré des résultats mitigés.** Les pays ont déployé des stratégies uniques ou une combinaison de stratégies, comme l'utilisation de chaînes de radio et de télévision intégrant la langue des signes, couplée à la distribution de supports pédagogiques pour l'auto-apprentissage des apprenants non atteints par des solutions technologiques dans les zones non urbaines et les communautés marginalisées. De nombreuses stratégies pour les apprenants ayant des besoins spéciaux ont tendance à se concentrer principalement sur les malentendants et malvoyants, quelques-unes comprenant l'adaptation et l'interprétation des leçons diffusées, la téléconsultation avec des physiothérapeutes et la participation d'ergothérapeutes à la prestation de cours télévisés. Au niveau pré primaire, aucun apprentissage n'a eu lieu dans certains pays tandis que d'autres utilisent des

**L'enregistrement des risques liés à la protection pour les apprenants (tels que la violence domestique, l'exploitation sexuelle, le mariage précoce et les mutilations génitales féminines) n'est pas cohérent et les preuves de mesures correctives sont limitées.**

La COVID-19 a prématurément renforcé ces pratiques sociales rétrogrades entraînant des conséquences psychologiques et sanitaires ainsi que la discrimination fondée sur le sexe, et le risque pour les apprenants de devenir les plus grandes victimes de la pandémie par un impact à vie sur leur éducation et leur sécurité. Il est donc important que les gouvernements mettent en place des réponses appropriées sensibles au genre face aux défis éducatifs actuels et futurs.

**L'utilisation de nouveaux outils, plateformes et supports d'apprentissage en ligne et hors ligne est positive mais profite toujours à un nombre relativement plus restreint de la population apprenante.** Dans l'ensemble, les apprenants et les enseignants des établissements d'enseignement ont exprimé un certain degré de satisfaction, d'enthousiasme et d'engagement à s'adapter au nouveau modèle d'éducation, avec un développement progressif des compétences de recherche en ligne par les apprenants et les enseignants. Mais la plupart des enseignants et des apprenants ont un accès Internet limité ou inexistant, couplé au défi de l'éloignement et de l'accès aux données. La fourniture de matériel de lecture a aidé à atteindre les groupes vulnérables et a contribué à sensibiliser davantage le public à l'importance de l'EFTP.



**Un soutien financier supplémentaire au secteur de l'éducation pour la gestion de l'impact du COVID-19 provient en grande partie du plan de relance national, des fonds spéciaux ou de l'extérieur.** En effet, la plupart des pays dépendent de financements extérieurs déjà mobilisés ou en cours de négociations, principalement pour les sous-secteurs de l'enseignement pré primaire, primaire et secondaire.

**La plupart des pays ne disposent pas d'un cadre sectoriel de gestion des crises pour l'éducation et en particulier pour guider l'enseignement à distance.**

Il existe souvent une structure institutionnelle pour la gestion de l'impact de la COVID-19 sous la forme d'unités de crise, d'unités de coordination, d'entités de coordination intergouvernementales, de groupes de travail ou de groupes d'éducation.

## **Réouverture des institutions d'apprentissage**

**La plupart des pays tentent de trouver le bon équilibre entre sauver l'économie ou sauver des vies lorsqu'ils envisagent de rouvrir les différents secteurs.** Cela est dû au lien étroit entre le niveau de pertinence économique d'un secteur et le niveau de risque d'infection de la COVID-19. L'ouverture de secteurs de services tels que l'éducation est plus susceptible de présenter un risque élevé d'infection, même si leur pertinence économique immédiate peut ne pas être aussi élevée par rapport aux secteurs à faible risque d'infection comme l'agriculture et l'industrie manufacturière. Ainsi, la réouverture du secteur de l'éducation nécessite une planification minutieuse - un dilemme majeur pour les pays considérant les ressources nécessaires pour respecter les mesures et protocoles rigoureux fixés par les ministères de la santé - et une approche progressive peut être la meilleure option pour permettre aux gouvernements de mettre en place tout ce qui est nécessaire pour une réouverture complète, en fonction de l'état de préparation de leurs systèmes de santé à faire face à une gravité accrue résultant de la propagation de la pandémie.

**Il n'y a pas de politiques spécifiques pour la réouverture des institutions d'apprentissage, mais celles-ci sont tirées des politiques éducatives de base, avec les procédures et protocoles en place alignés sur les politiques sectorielles - le défi réside dans leur mise en œuvre.** Dans la plupart des pays, la politique de réouverture des établissements d'enseignement est guidée par le niveau de risque de propagation dans le pays. Cependant, tous les pays



ont mis en place des politiques en fonction de leur contexte éducatif et de leur organisation, et suivis de procédures de mise en œuvre concrètes autour : (i) des mesures préventives comme la désinfection de l'école tous les jours, le respect de distanciation sociale, la fourniture de masques aux personnels enseignants, d'encadrement, administratifs et aux élèves, (ii) la sensibilisation des parents, des élèves, des enseignants et des communautés, (iii) et la réduction de la taille des classes.

**Les ressources financières et/ou matérielles supplémentaires (budget sectoriel ou ministériel) consacrées à la réouverture des écoles et autres institutions d'apprentissage varient en termes de disponibilité et d'adéquation.** Ils comprennent 30% du budget du ministère, des masques faciaux, des désinfectants pour les mains et les chaussures, des thermomètres infrarouges pour le front, du savon liquide, des gants pour les agents d'entretien, la fourniture de robinets supplémentaires si nécessaire, ainsi que le nettoyage et la désinfection totale des établissements d'enseignement. Les gouvernements ont élaboré des modes opératoires normalisés pour les établissements d'enseignement, y compris des systèmes à deux équipes avec une distance sociale d'un mètre à l'intérieur et à l'extérieur des salles de classe, la mise en place de matériel de lavage des mains à l'entrée des établissements d'enseignement, le port de masques et la désinfection des salles de classe.





## Préparation de l'avenir de l'éducation

L'Afrique devrait transformer la crise de la COVID-19 en une opportunité d'accélérer sa transformation numérique car cela aura un impact sur des secteurs clés tels que l'éducation. Cela doit s'accompagner d'une dynamique soutenue d'intégration régionale. Comme indiqué dans le premier rapport de l'ADEA en mai 2020, le secteur de l'éducation en Afrique a besoin d'un plan d'éducation Ubuntu ou Utu doté de ressources suffisantes pour protéger ce secteur de perturbations dues aux catastrophes et aux situations d'urgence. Ce plan pourrait comprendre de nombreux aspects, notamment disposer d'un instrument comparatif de base ou d'un cadre de référence pour guider les préparatifs de l'enseignement à distance.

**Il est nécessaire d'élaborer une politique globale d'enseignement à distance.** Certains pays ont déjà une telle politique en place, tandis que d'autres sont en train de réformer les politiques existantes ou envisagent d'en formuler une. Les partenariats stratégiques restent essentiels au lancement de projets efficaces d'apprentissage à distance.

**Des stratégies pour intégrer les aspects critiques de l'expérience COVID-19 liés à l'enseignement à distance dans le système d'information de gestion de l'éducation (SIGE) sont nécessaires pour éclairer la réforme du secteur de l'éducation.** Il est essentiel de promouvoir une compréhension du SIGE qui soit holistique et sectorielle, et qui va au-delà de l'infrastructure utilisée pour la collecte, la gestion, l'analyse et l'utilisation des données. Un tel SIGE devrait englober l'ensemble de l'écosystème des données à tous les niveaux du système éducatif national.

**Les gouvernements devraient tirer parti des enseignements tirés des partenariats et des collaborations réussis et échoués au cours de la COVID-19** pour améliorer leur engagement futur avec les parties prenantes en temps de crise. Premièrement, il est essentiel de répondre aux besoins éducatifs des communautés touchées par les crises et auxquelles elles sont exposées. Deuxièmement, le partenariat public-privé est d'une importance cruciale dans ce type d'urgence (par exemple pour aider à faire face au coût de l'infrastructure des TIC et de l'accès à Internet pour les enseignants et les apprenants). Enfin, les partenaires de la coopération au développement, la société civile et les organisations confessionnelles ont été des vecteurs de sensibilisation et des agents favorisant la mise en œuvre de mesures de barrière contre la COVID-19.



**Il existe des preuves de suivi du soutien psychologique et psychosocial pour le bien-être des enseignants et des apprenants, en particulier ceux touchés par la COVID-19, mais il n'est pas suffisamment robuste.**

Les pays ont déployé plusieurs moyens de surveiller le soutien psychologique et psychosocial des apprenants et des enseignants, notamment à travers la collaboration avec d'autres ministères, la formation et les discussions de groupe, le soutien social, l'utilisation des ressources humaines dans les établissements d'enseignement et le déploiement de campagnes multimédias dans l'engagement communautaire. Ces efforts doivent être intensifiés, compte tenu des informations faisant état d'une augmentation de l'abus d'alcool et de drogues, de suicides, de grossesses chez les adolescents et de dépression chez les enseignants et les apprenants.

**Les stratégies pour les examens et les évaluations nécessitent un passage en revue basé sur l'expérience COVID-19.** Il est temps de se concentrer délibérément sur les évaluations, et moins sur les examens, comme moyen de déterminer une démonstration authentique des connaissances, des aptitudes et des compétences.

## RECOMMANDATIONS

Parmi les principales recommandations pour le nouveau modèle de prestation de l'éducation, il y a un examen de la politique générale et des directives réglementaires pour intégrer la technologie numérique, une plus grande implication des parents, en particulier pour les jeunes élèves, et le renforcement du développement professionnel des enseignants. Cela impliquera également l'adaptation de nouveaux programmes et modèles d'évaluation. Il est important d'explorer d'autres modèles de financement tout en favorisant un meilleur apprentissage par les pairs et un échange de connaissances entre les pays.

## CONCLUSION

L'ADEA et ses partenaires espèrent que ce bref rapport contribuera à éclairer et à enrichir le discours en cours autour de «ne laisser personne de côté» même avec l'éducation à distance et à atténuer les crises telles que la pandémie actuelle de la COVID-19.



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika  
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا  
Association for the Development of Education in Africa  
Association pour le développement de l'éducation en Afrique  
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

Publié par l'ADEA - 2020  
Crédits photo: Unsplash / Pexels