



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África



Plan stratégique de l'ADEA 2024-2028

INTRODUCTION

Le **Plan stratégique 2024-2028 de l'ADEA** constitue une feuille de route quinquennale pour aider les pays africains à développer des systèmes éducatifs résilients, fonctionnels et de qualité qui répondent aux exigences de compétences du 21^e siècle. Il s'appuie sur la vision, la mission, les principes et les valeurs suivants :



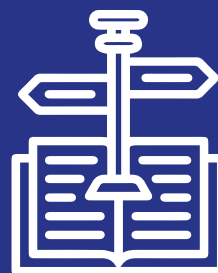
Déclaration de vision

Un système d'éducation et de formation de haute qualité pour accélérer le développement durable de l'Afrique



Déclaration de mission

Servir d'organisation panafricaine ouverte et flexible qui informe et facilite la transformation des systèmes d'éducation et de formation pour la résilience, le développement du capital humain et l'autonomisation des jeunes en Afrique.



Principes directeurs et valeurs fondamentales

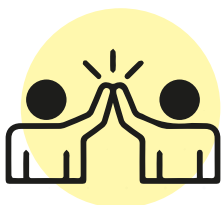
L'ADEA croit fermement à l'appropriation africaine, respecte les normes les plus élevées en matière de confiance, d'éthique et d'intégrité en tant que fournisseur d'égalité des chances, et est non discriminatoire dans opérations. Ces principes s'appuient sur les valeurs fondamentales suivantes (Nous sommes REAL) : **Résilience (R)**, **Excellence (E)**, **Plaidoyer (A)**, **Leadership (L)**.

OBJECTIF ET IMPACT

Donner aux pays africains les moyens de transformer la scolarisation en un apprentissage utile en tirant parti de nos partenariats mondiaux, d'un secrétariat bien équipé et compétent et de pole de qualité interpays (PQIP) dirigés par les pays.



Cet objectif s'appuie sur la conviction de l'ADEA de construire :



- 1 Une relation avec les gouvernements axée sur la transformation,** qui s'appuie sur la production et le partage de connaissances pour éclairer les politiques et les pratiques ; et



- 2 Une collaboration authentique avec des partenaires** qui acceptent la vulnérabilité et les risques calculés, tout en maintenant fermement les valeurs fondamentales de l'ADEA, en particulier en matière de mobilisation des ressources et la collecte de fonds. Cette approche aidera les pays africains à développer des systèmes éducatifs solides, résilients et axés sur la demande, capables de stimuler efficacement le développement socio-politique et socio-économique du continent.

THÉORIE DU CHANGEMENT

SI...

L'ADEA COLLABORE AVEC SES PARTENAIRES ET SES PAYS MEMBRES POUR DÉVELOPPER DES SYSTÈMES ET METTRE EN ŒUVRE DES PLANS VISANT À :

1. Améliorer l'importance, la responsabilité et la capacité de l'apprentissage fondamental en Afrique.
2. Créer un système réactif pour le DCTP et professionnaliser l'enseignement secondaire.
3. Changer le visage du développement des compétences techniques et professionnelles (DCTP) en mettant l'accent sur la numérisation et la quatrième révolution industrielle (4IR).
4. Améliorer l'image de la recherche scientifique et de l'enseignement supérieur en Afrique.
5. Améliorer l'utilisation des données sur l'éducation et les compétences
6. Exploiter les fonctionnalités des technologies de l'information et de la communication.
7. Améliorer l'accès, l'équité et l'inclusion dans l'éducation et la formation pour tous.

ALORS...

1. L'apprentissage fondamental en Afrique aurait été amélioré.
2. Le développement des compétences techniques et professionnelles (DCTP) dans l'enseignement secondaire aurait été remodelé.
3. La recherche scientifique et l'harmonisation de l'assurance qualité, des cadres de qualification et des certifications dans l'enseignement supérieur auraient été améliorées.
4. La résilience de l'éducation aurait renforcé.

CE QUI SIGNIFIE...

Les pays africains ont les moyens de transformer l'école en un apprentissage utile en tirant parti de la connectivité mondiale de l'ADEA, d'un secrétariat bien équipé et compétent et de pole de qualité interpays dirigés par les pays, afin de préparer les jeunes à poursuivre leurs études, à entrer dans le monde du travail et à mener une vie d'adulte responsable.

COMMUNICATION • MOBILISATION DES CONNAISSANCES • M&E

Résilience

Excellence

Plaidoyer

Leadership

R

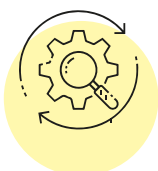
E

A

L

INITIATIVES STRATÉGIQUES ET OBJECTIFS TRANSVERSAUX ET PRIMORDIAUX

Le plan stratégique quinquennal de l'ADEA s'articule autour de quatre initiatives stratégiques (IS), chacune guidée par des objectifs transversaux et primordiaux à court, moyen et long terme qui couvrent toutes les actions stratégiques. Cela garantira une mise en œuvre progressive et efficace.



SI 1: Améliorer l'apprentissage fondamental

Améliorer l'importance, la responsabilité et la capacité de l'apprentissage fondamental en Afrique.



SI 2: Remodeler le développement des compétences techniques et professionnelles (DCTP) avec l'enseignement secondaire

Créer un système réactif pour le DCTP et professionnaliser l'enseignement secondaire. Repenser l'offre de DCTP pour répondre à la numérisation et à la quatrième révolution industrielle.



SI 3: Améliorer la recherche scientifique et harmoniser l'assurance qualité, les cadres de qualification et les certifications dans l'enseignement supérieur

Améliorer l'image de la recherche scientifique et de l'enseignement supérieur en Afrique.



SI 4: Renforcer la résilience de l'éducation grâce à trois domaines d'action essentiels

- Amélioration de l'utilisation des données sur l'éducation et les compétences.
- Tirer parti des fonctionnalités des technologies de l'information et de la communication pour améliorer la qualité de l'enseignement.
- Améliorer l'accès, l'équité et l'inclusion (AEI) dans l'éducation pour les populations vulnérables.

OBJECTIFS À COURT TERME

AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE FONDAMENTAL

- Faire de l'apprentissage fondamental un élément central des dialogues politiques et de programmation à l'intérieur des pays et entre les pays.
- Mettre en place un groupe de travail technique continental chargé de définir et de créer un cadre continental sur la « transformation des écoles en centres d'apprentissage et de développement des compétences », qui servira de guide aux pays membres.
- Renforcer et exploiter les mécanismes d'apprentissage existants tels que l'apprentissage par le jeu, l'enseignement au bon niveau (TaRL), la pédagogie structurée et d'autres pédagogies innovantes dans le cadre de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) et de l'apprentissage socio-émotionnel (ASE).

REMODELER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES TECHNIQUES ET PROFESSIONNELLES (DCTP) AVEC L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

- Créer un groupe de réflexion continental sur le DCTP pour soutenir la revitalisation du DCTP en Afrique.
- Le groupe de réflexion élaborera un cadre et une feuille de route pour la création et la mise en œuvre d'un PQIP-DCTP et d'un réseau d'enseignement secondaire, issus de la fusion du PQIP- DCTP et du PQIP sur l'enseignement secondaire (PQIP-ES)
- Mobiliser la participation des parties prenantes au développement des compétences, y compris le gouvernement, le secteur privé, les communautés locales, les ONG, les OSC et les parents.

AMÉLIORER LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET HARMONISER LA QUALITÉ D'ASSURANCE, LES CADRES DE QUALIFICATION ET LES CERTIFICATIONS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- Innover en matière d'options de financement de la recherche dans l'enseignement supérieur afin d'éclairer les politiques, les programmes et les pratiques.
- Travailler avec les partenaires pour rendre opérationnel le cadre d'harmonisation de l'assurance qualité, des cadres de qualification et des certifications dans l'enseignement supérieur.
- Renforcer la capacité du personnel de l'enseignement supérieur à entreprendre des recherches solides.

RENFORCER LA RÉSILIENCE DE L'ÉDUCATION PAR LE BIAIS DE TROIS DOMAINES D'ACTION ESSENTIELS



a. Meilleure utilisation des données sur l'éducation et les compétences

- Collaborer avec les responsables politiques et les décideurs afin d'affecter davantage de fonds à l'amélioration de l'utilisation de données de qualité pour faire progresser l'éducation et les compétences.
- Renforcer la capacité d'utilisation des données des unités concernées au sein des ministères.
- Institutionnaliser le programme de renforcement des capacités des établissements d'enseignement et des systèmes d'évaluation nationaux.

b. Exploitation efficace des technologies de l'information et de la communication pour améliorer la qualité de l'éducation

- Faire progresser la technologie numérique en l'adaptant au contexte éducatif africain afin d'atteindre les objectifs de la politique éducative.
- Développer des solutions locales pour le déploiement des technologies éducatives.
- Plaider pour la mise en place d'investissements dédiés à la transformation numérique et aux infrastructures dans chaque pays membre.

c. Améliorer l'IAE dans l'éducation des populations vulnérables

- Renforcer les connaissances, l'attitude et les compétences des principales parties prenantes sur les questions relatives à l'IAE.
- Élaborer un cadre général de mise en œuvre de la politique de l'IAE.
- Assurer l'intégration de l'IAE dans le programme de travail relatif à l'apprentissage fondamental, au DCTP et à l'enseignement secondaire, ainsi qu'à la recherche dans l'enseignement supérieur.

OBJECTIFS À MOYEN TERME

AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE FONDAMENTAL

- Renforcer l'autonomie des enseignants par la création de plateformes numériques continentales d'apprentissage croisé (communautés d'apprentissage professionnel), y compris le développement de leurs capacités à intégrer l'évaluation dans l'enseignement et l'apprentissage.
- Garantir la disponibilité de données de qualité précises et accessibles pour suivre les progrès accomplis dans le cadre des engagements en matière d'apprentissage fondamental et garantir une meilleure utilisation des données relatives à l'éducation et aux compétences dans le cadre de l'apprentissage fondamental.
- Promouvoir l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (EdTech) dans l'enseignement.

REMODELER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES TECHNIQUES ET PROFESSIONNELLES (DCTP) AVEC L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

- Maintenir les possibilités d'apprentissage stratégique par les pairs et généraliser l'utilisation des données et des résultats de la recherche dans la prise de décision pour l'enseignement supérieur.
- Améliorer la libre circulation de la main-d'œuvre et des compétences grâce à l'assurance qualité et à l'harmonisation des qualifications et des certifications.
- Encourager les partenariats stratégiques entre les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur (EES) en Afrique.

AMÉLIORER LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET HARMONISER LA QUALITÉ D'ASSURANCE, LES CADRES DE QUALIFICATION ET LES CERTIFICATIONS DANS LES DOMAINES SUIVANTS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- Veiller à ce que les universités techniques et les instituts polytechniques mettent l'accent sur le développement de compétences axées sur la pratique et sur les innovations technologiques.
- Élaborer des plans durables pour la gestion et l'utilisation des connaissances par les pays membres dans un cadre de suivi, de retour d'information et d'apprentissage.
- Renforcer les structures de gouvernance, de gestion et de direction.
- Forger des partenariats avec le secteur privé pour consolider la formation basée sur les compétences.

RENFORCER LA RÉSILIENCE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS PAR LE BIAIS DE TROIS DOMAINES D'ACTION ESSENTIELS



a. Meilleure utilisation des données sur l'éducation et les compétences

- Promouvoir l'apprentissage croisé et la responsabilisation des enseignants grâce à l'utilisation des données sur l'éducation et les compétences.
- Adopter une approche multisectorielle pour la collecte, le stockage et le partage des données.
- Faire pression pour que les programmes qui soutiennent la fourniture de données sur l'éducation et les compétences soient intégrés dans le budget national.

b. Exploitation efficace des technologies de l'information et de la communication pour améliorer la qualité de l'éducation

- Assurer la formation des enseignants et le développement professionnel continu (DPC) sur l'adoption et l'intégration des technologies de l'information et de la communication (EdTech).
- Adopter une approche écosystémique dans le domaine des technologies de l'éducation et de la formation afin de favoriser un déploiement résilient et durable des technologies.
- Garantir une approche inclusive dans la construction de l'écosystème de l'éducation numérique pour toutes les parties prenantes.

c. Améliorer l'IAE dans l'éducation des populations vulnérables

- Mettre en place des interventions pédagogiques durables en faveur de l'équité et de l'inclusion par le biais du mentorat, de la pratique de l'ombre et de la formation des éducateurs.
- Sensibiliser les communautés à la scolarisation des enfants handicapés.
- Mettre en œuvre le cadre de mise en œuvre de la politique de l'AEI.

OBJECTIFS À LONG TERME

AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE FONDAMENTAL

- Inculquer la responsabilité mutuelle et les partenariats afin de maintenir la dynamique créée lors Sommet sur la transformation de l'éducation (TES), de la Triennale et des forums de dialogue politique de haut niveau à Lusaka et dans d'autres lieux.
- Garantir l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (EdTech) dans l'apprentissage fondamental dans tous les pays membres.
- Promouvoir l'accès, l'équité et l'inclusion dans l'apprentissage fondamental.
- Veiller à ce que les données relatives à l'éducation et aux compétences servent de base à la gestion de l'apprentissage et à la pédagogie dans les écoles des pays membres.

REMODELER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES TECHNIQUES ET PROFESSIONNELLES (DCTP) AVEC L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

- Améliorer la coordination et la réglementation du système de DCTP.
- Promouvoir des partenariats actifs et innovants (partenariats administratifs, pédagogiques et financiers).
- Harmoniser les normes, les qualifications et les certifications.
- Assurer la qualité et la pertinence de la formation.
- Renforcer les structures de gouvernance, de gestion et de direction (GML).

AMÉLIORER LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET HARMONISER LA QUALITÉ L'ASSURANCE, LES CADRES DE QUALIFICATION ET LES CERTIFICATIONS DANS LES DOMAINES SUIVANTS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- Promouvoir la recherche collaborative de pointe entre les établissements d'enseignement supérieur du continent.
- Mettre en œuvre des programmes de développement des compétences pour l'Afrique.
- Établir des partenariats stratégiques entre les universités et d'autres établissements d'enseignement supérieur (EES) en Afrique.
- Continuer à améliorer l'assurance qualité et l'harmonisation des qualifications et des certifications afin de favoriser la libre circulation de la main-d'œuvre et des compétences.

RENFORCER LA RÉSILIENCE DE L'ÉDUCATION PAR LE BIAIS DE TROIS DOMAINES D'ACTION ESSENTIELS



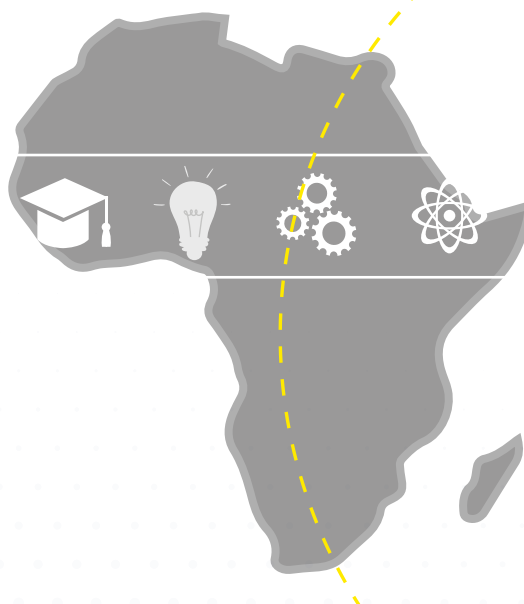
Meilleure utilisation des données sur l'éducation et les compétences.



Exploitation efficace des technologies de l'information et de la communication pour améliorer la qualité de l'éducation.



Améliorer l'IAE dans l'éducation des populations vulnérables.



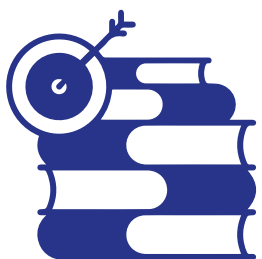
En outre, l'ADEA exploitera son centre de connaissances pour favoriser une culture de production et de partage des connaissances, en veillant à ce que les acteurs de l'éducation dans toute l'Afrique aient accès à des preuves scientifiques ainsi qu'à des données fiables et validées pour favoriser l'amélioration continue et la résilience des systèmes éducatifs.

MESURE DES RÉSULTATS



MESURE DES RÉSULTATS

La mise en œuvre du plan vise à garantir que les pays membres sont habilités à transformer la scolarité en un apprentissage utile, en mettant l'accent sur l'acquisition par les jeunes de compétences fondamentales qui les préparent à poursuivre leurs études, à entrer dans le monde du travail et à s'épanouir dans la vie professionnelle et une vie d'adulte responsable.



PLAN DE MOBILISATION DES RESSOURCES

L'ADEA collaborera avec les pays membres et les partenaires pour financer mise en œuvre Plan stratégique 2024 - 2028. L'approche de l'ADEA en matière de mobilisation des ressources sera guidée par les principes fondamentaux du financement intégral du budget, du partenariat permanent et de l'examen et du renouvellement des sources de financement.



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

www.adeanet.org

