



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África



Ministry of Education,
Science and Technology
REPUBLIC OF MALAWI



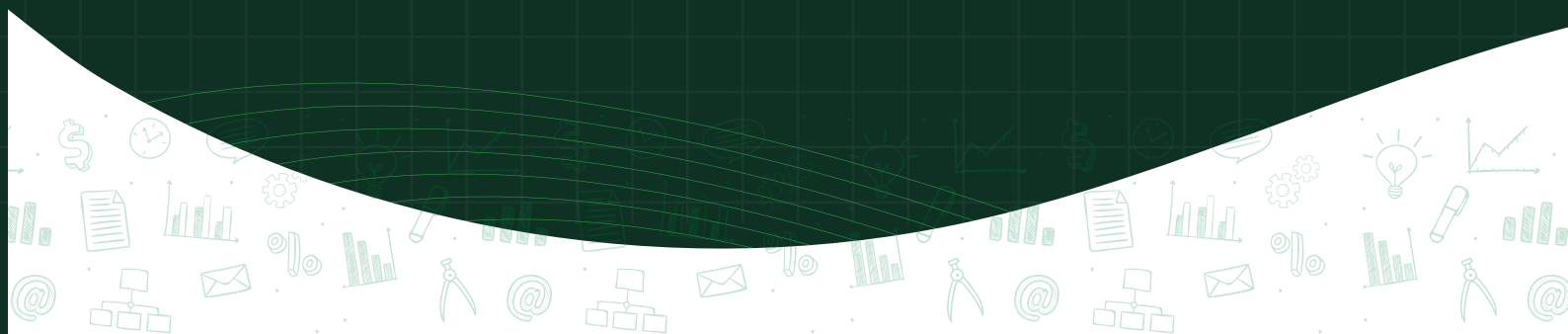
15 - 17 juillet 2026 | Lilongwe * Malawi

COMMUNIQUÉ MINISTÉRIEL DE LILONGWE

3^{ème} ÉCHANGE SUR L'APPRENTISSAGE FONDAMENTAL EN AFRIQUE (FLEX2026)

*Des engagements aux résultats :
délivrer un apprentissage fondamental à grande échelle*

FLEX2026.adeanet.org





Nous, ministres de l'Éducation du Botswana, de la République centrafricaine, de la Côte d'Ivoire, de l'Érythrée, de l'Eswatini, du Ghana, du Lesotho, de Madagascar, du Malawi, de la Namibie, du Niger, du Rwanda, des Seychelles, de la Sierra Leone, du Soudan, de la Tanzanie, de la Gambie, de l'Ouganda, de Zanzibar et du Zimbabwe, ainsi que les chefs des délégations gouvernementales de l'Angola, du Cameroun, du Tchad, des Comores, de la République démocratique du Congo, de l'Égypte, de l'Éthiopie, du Gabon, de la Guinée, de la Guinée-Bissau, du Kenya, du Libéria, de la Mauritanie, de Maurice, du Mozambique, du Nigeria, de la République du Congo, du Sénégal, de la Somalie, de l'Afrique du Sud, du Soudan du Sud, du Togo et de la Zambie, réunis à l'occasion du troisième Échange sur l'apprentissage fondamental en Afrique (FLEX2026) à Lilongwe, au Malawi, **réaffirmons** notre conviction commune que l'apprentissage fondamental est la pierre angulaire d'une éducation de qualité, du développement du capital humain, de la cohésion sociale et d'une transformation économique durable sur l'ensemble de notre continent.

Nous **reconnaissons** le défi en matière d'apprentissage auquel notre continent est confronté, qui touche actuellement environ neuf enfants sur dix au niveau de l'apprentissage fondamental, avec des répercussions sur l'équité, la qualité, les opportunités, la résilience et la prospérité.

Nous **reconnaissons** en outre que, si des mesures accélérées ne sont pas prises à grande échelle, des millions d'enfants africains continueront d'être privés des compétences fondamentales essentielles en lecture, en écriture, en calcul et sur le plan socio-émotionnel, nécessaires pour participer pleinement à la société et contribuer de manière significative à la réalisation des aspirations de l'Afrique.

Rappelant les engagements pris à Freetown et à Kigali, nous réaffirmons notre détermination collective à améliorer les résultats d'apprentissage afin de mettre fin à la pauvreté éducative en Afrique d'ici 2035 et à traduire cette ambition en actions durables et mesurables à l'échelle des systèmes éducatifs, et visibles au niveau des classes.

Nous **reconnaissons que** des progrès significatifs, mais inégaux, ont été accomplis depuis Kigali. Si l'engagement politique et les cadres institutionnels se sont renforcés dans de nombreux pays, la mise en œuvre à grande échelle reste inégale et la participation aux mécanismes de coordination continentaux a, dans certains cas, diminué.

Nous **saluons** en outre la précieuse contribution de la Triennale 2025 de l'ADEA à Accra, qui a permis d'approfondir le programme continental en mettant davantage l'accent sur la mise en œuvre, la réforme des systèmes et les mesures concrètes visant à améliorer les résultats d'apprentissage pour chaque enfant.

Conscients que des progrès durables exigent autant de cohérence et de continuité que d'innovation, nous soulignons l'importance de pérenniser et de renforcer les mesures qui se sont révélées les plus efficaces et les plus prometteuses pour améliorer l'apprentissage fondamental dans divers contextes nationaux.



Parmi ceux-ci figurent : un leadership politique fort et une appropriation par les gouvernements ; une pédagogie structurée, fondée sur des données probantes et adaptée au contexte, comprenant notamment un enseignement dans des langues compréhensibles par les enfants ; des supports pédagogiques efficaces, associés à un soutien continu aux enseignants et à un leadership au sein du système ; un accompagnement et un mentorat ; une utilisation rigoureuse des données d'évaluation et des données administratives pour renforcer la responsabilisation et la prise de décision ; une harmonisation cohérente des financements et des

partenariats avec les priorités nationales ; une meilleure utilisation des budgets nationaux pour ce qui est essentiel à l'apprentissage fondamental ; et une attention particulière accordée à l'accès de l'enfant dans sa globalité — en veillant à ce que chaque enfant, y compris ceux ayant des besoins éducatifs particuliers, ceux qui ne sont pas scolarisés, ceux issus de milieux économiquement défavorisés, ainsi que ceux vivant dans des zones vulnérables au changement climatique et difficiles d'accès, puisse entrer à l'école, y rester et y réussir son parcours dans des environnements d'apprentissage sûrs et résilients.

À cet égard, FLEX2026 constitue non seulement un moment de réflexion, mais aussi un appel renouvelé à la responsabilité collective, à la responsabilité mutuelle et à l'action concrète, conformément au programme plus large de l'Union africaine en matière d'éducation et de développement.

Guidés par les enseignements tirés de notre parcours commun, de Freetown à Kigali, puis aujourd'hui à Lilongwe en passant par Accra, nous nous réunissons dans un esprit de solidarité et de détermination pour poursuivre ce qui a fait ses preuves, apprendre les uns des autres et accélérer la mise en œuvre à grande échelle. Nous agissons ainsi avec la ferme conviction que chaque enfant africain a le droit d'acquérir des compétences fondamentales en lecture, en mathématiques et dans les aspects sociaux et émotionnels de la vie, et que la concrétisation de ce droit est indispensable à l'ambition d'une transformation conçue par l'Afrique, dirigée par l'Afrique et soutenue par l'Afrique, qui soit inclusive et favorise la croissance durable, la prospérité, la dignité, la paix et les opportunités pour tous.

Sur la base de ce qui précède, nous convenons collectivement de mettre en œuvre les **recommandations suivantes**.

NOS ENGAGEMENTS



1

Leadership politique et appropriation.

Les gouvernements dirigeront la réforme et ancreront l'apprentissage fondamental dans les systèmes et les budgets nationaux ; les partenaires soutiendront, sans s'y substituer, les interventions menées par les gouvernements pour renforcer les systèmes.



2

Financement et allocation équitable des ressources :

consacrer une ligne budgétaire spécifique à l'apprentissage fondamental qui donne la priorité à la formation des enseignants, à l'accompagnement et au mentorat, à l'évaluation des acquis, aux supports pédagogiques, ainsi qu'au bien-être des apprenants, qui présentent le lien le plus évident avec les résultats d'apprentissage, tout en plaidant en faveur d'un financement national accru de l'éducation sur la base de repères continentaux et mondiaux établis.



3

Données, évaluation et responsabilisation :

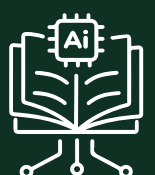
Renforcer les flux de données sur la qualité, de l'école au niveau national, ainsi que leur utilisation pour une prise de décision fondée sur des données probantes, et mettre en place des systèmes crédibles et durables de mesure, de suivi et de responsabilisation.



4

Résultats à grande échelle :

Poursuivre le déploiement à grande échelle d'approches fondées sur des données probantes et adaptées au contexte, qui améliorent les résultats d'apprentissage fondamentaux, en renforçant et en intégrant les initiatives des partenaires au sein des programmes gouvernementaux.



5

IA et technologies éducatives :

Mettre en place une politique innovante qui favorisera le développement de l'utilisation des outils d'IA et des technologies éducatives en tant qu'aides pédagogiques pour les enseignants et les apprenants.



6

Approche globale de l'enfant et parcours de transition :

harmoniser les politiques d'admission et de transition dans l'éducation de la petite enfance afin de garantir que les enfants intègrent l'école primaire en bénéficiant d'un accompagnement adéquat pour leur préparation à la scolarité, comprenant notamment des compétences de base en lecture, en calcul, ainsi que des aptitudes sociales et émotionnelles.

Fait le 17 juillet 2026 à Lilongwe, au Malawi.



FLEX2026.adeanet.org