

NOTE CONCEPTUELLE DU **SOUS-THEME 4**

La promotion de la paix et de la citoyenneté mondiale à
travers l'éducation



Centre International de Conférences Abdou Diouf (CICAD)
14 - 17 mars 2017 – Diamniadio (Dakar), Sénégal



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

Table des matières

1. Contexte.....	2
2. Questions liées à la paix et à la cohésion sociale en Afrique	3
3. But, objectifs et résultats attendus.....	4
4. Travail préparatoire	5
Stratégie 1 : Consultation virtuelle avec les pays membres du PQIP sur l'éducation pour la paix .	5
Stratégie 2 : Organiser des forums consultatifs visant à identifier et documenter les meilleures pratiques dans le cadre de la promotion de la paix par l'éducation en Afrique et dans le reste du monde	5
Stratégie 3 : Réunion en marge du symposium sur l'éducation pour la paix à Addis-Abeba	5
Stratégie 4 : Campagne inter-pays pour la paix	6
Stratégie 5 : Activités lors de la Triennale	6
5. Collaboration avec d'autres PQIP et Groupes de travail	7
6. Activités post-Triennale	8

1. Contexte

La Triennale 2017 de l'ADEA, dont le thème est « *Revitaliser l'éducation dans la perspective du Programme universel 2030 et de l'Agenda 2063 de l'Afrique* » constitue une plateforme pour le partage de connaissances et d'expériences en vue de réaliser le développement durable en Afrique. Le sous-thème 4 de la Triennale sur le thème « *Promotion de la paix et de la citoyenneté mondiale à travers l'éducation* » met l'accent sur le renforcement des capacités pour le respect de la diversité, la solidarité, l'inclusivité, la culture démocratique, la coopération et la citoyenneté mondiale pour la promotion des droits, devoirs et responsabilités.

Au moment où le monde met l'accent sur la réalisation des Objectifs de développement durable (ODD), le renforcement d'une société pacifique et juste se trouve au cœur de cette cause. L'ODD n°16 prévoit la promotion de sociétés pacifiques et inclusives pour le développement durable, de l'accès à la justice pour tous et d'institutions efficaces, responsables et inclusives à tous les niveaux. Le quatrième ODD qui vise à « *Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* » décline sept cibles visant à guider la mise en œuvre du processus. La cible 4.7 met l'accent sur la nécessité de l'éducation de contribuer à la paix, aux droits humains et à la citoyenneté responsable aux niveaux mondial et national par l'éducation pour le développement durable et l'éducation à la citoyenneté mondiale (GCED).

Au niveau continental, l'Agenda 2063, qui constitue à la fois une vision et un plan d'action pour le développement en Afrique, souligne la bonne gouvernance, la démocratie, l'inclusion sociale et le respect des droits humains, la justice et l'État de droit comme conditions préalables et nécessaires pour un continent pacifique et sans conflit. Le trajet à parcourir pour parvenir à une Afrique pacifique et en sécurité doit donc mettre l'accent sur : la fourniture d'espaces sûrs et pacifiques pour les individus, les familles et les communautés ; l'absence de conflits armés, de terrorisme et d'extrémisme ; et la promotion des valeurs humaines et morales sur la base du rejet de toutes les formes d'intolérance, quelles que soient leurs motivations. La Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique pour 2016-2025 (CESA 16-25) fait de la création d'un environnement pacifique et sécurisé l'un de ses piliers. L'Objectif stratégique (OS) 10 de cette Stratégie porte sur la promotion de l'éducation pour la paix ainsi que la prévention et la résolution de conflits à tous les niveaux d'études et pour toutes les tranches d'âge.

Le PQIP sur l'éducation pour la paix qui est reconnu par la CESA 16-25 « *comme étant une communauté de pratique et une plateforme pour le dialogue de politique et l'échange d'expériences* »¹ coordonnera ce sous-thème tout en étant guidé par des aspirations tant mondiales que continentales dans le domaine de la promotion de la paix, de l'éducation au service du développement durable, de la citoyenneté mondiale et également la résolution des défis connexes émergents, tels que la radicalisation et l'extrémisme violent. Les activités spécifiques au sous-thème viseront principalement à susciter l'appropriation au niveau national et exploiteront les nouvelles connaissances et les nouveaux enseignements aux niveaux national et mondial, afin de faciliter la mise en œuvre (la reproduction et la mise à l'échelle) dans les pays africains.

¹ Continental Education Strategy for Africa 2016-2025, Pg26...

2. Questions liées à la paix et à la cohésion sociale en Afrique

Sous les auspices de l'Union africaine, les ministres africains de l'Éducation et de la Formation ont élaboré un document de Position africaine commune (PAC) comme étant leur contribution au débat post-2015. Ce document a principalement été éclairé par les résultats de l'autoévaluation faite par les pays africains sur les réalisations par rapport aux objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) et à l'évaluation de la seconde Décennie de l'éducation pour l'Afrique (2006-2015). L'un des 10 domaines prioritaires identifiés pour la région a été l'Éducation pour le développement durable (EDD) et l'éducation à la citoyenneté mondiale (GCED). Un document continental élaboré par l'ADEA dans ce domaine souligne la nécessité de développer une GCED « adaptée » qui reflète le système de valeur de l'Afrique, afin de promouvoir un véritable nationalisme sans perdre de vue la mondialisation. Cette démarche facilitera à son tour l'intégration régionale nécessaire à l'exploitation des opportunités socioéconomiques et de la dynamique du développement renforcé. Le document souligne également l'enracinement de la GCED à l'intérieur et à l'extérieur du système formel d'éducation et de formation. Au nombre de certaines des interventions citées comme promouvant l'EDD et la GCED, figuraient le développement des compétences, le renforcement de la gouvernance et de la responsabilisation, ainsi que l'amélioration des dialogues politiques et techniques sous la conduite des pays. Ce sous-thème servira de forum pour la formulation d'interrogations sur les pratiques réussies, afin de promouvoir l'EDD et la GCED, telles qu'envisagées dans la PAC.

Aussi bien l'Agenda 2063 que la CESA 16-25 reconnaissent la radicalisation et l'extrémisme violent comme constituant l'un des défis majeurs qui se posent au continent. Si l'éducation a pris de l'importance au niveau des responsables de l'élaboration des politiques et des praticiens en tant que moyen de prévention des conflits, elle est toutefois également utilisée par les extrémistes comme moyen de diffusion de leurs idéologies et de recrutement de partisans (Résolution 1624 du Conseil de sécurité des Nations unies). Le rôle de l'éducation doit donc être exploité en faveur de la promotion de valeurs qui s'attaquent à la radicalisation et à l'extrémisme violent. Les interventions impliquent la création d'environnements d'apprentissage sûrs permettant aux apprenants d'organiser un dialogue interreligieux et interculturel, afin de faciliter la reconnaissance et le respect de la diversité. Ceci implique également l'autonomisation des individus, afin qu'ils se servent de la pensée critique pour rejeter toute opinion relative à la légitimité de la violence comme moyen de réalisation d'objectifs idéologiques. Le travail préparatoire et les activités au cours de la Triennale dans le cadre de ce sous-thème mettront donc l'accent sur l'exploration et le dialogue sur les pratiques prometteuses pour s'attaquer à ce défi émergent.

Parmi les autres questions liées à la paix et à la cohésion sociale qui seront les sujets de préoccupation pour ce sous-thème, figurent : les pratiques prometteuses dans le cadre du suivi et de la mesure des résultats et de l'impact des initiatives de paix ; l'identification de méthodes traditionnelles de résolution de conflits qui peuvent venir en complément aux stratégies formelles, l'exploration de la relation entre la religion et les conflits, les approches pédagogiques efficaces de promotion du changement de comportement et les pratiques prometteuses dans les interventions psychosociales / la gestion des traumatismes dans les établissements d'enseignement. Le concept de l'intégration des approches tenant compte des situations de conflit dans les politiques et programmes d'éducation sera également envisagé. Les pratiques recouperont tous les niveaux d'éducation.

3. But, objectifs et résultats attendus

Le but global du sous-thème est la promotion de la coexistence pacifique et de la citoyenneté responsable par l'éducation pour une compréhension mutuelle au sein des groupes humains et entre eux, y compris la capacité à vivre ensemble dans la paix et la solidarité, tout en garantissant le respect de la diversité, de la démocratie et l'exercice des droits de l'homme pour tous et par tous. Les objectifs sont comme suit :

- Identifier et documenter les meilleures pratiques pour faire face à la citoyenneté mondiale, à la radicalisation et à l'extrémisme violent et à d'autres questions émergentes dans le cadre de la promotion de la paix par la mise en œuvre de l'éducation en Afrique et dans le reste du monde ;
- Faire entendre les voix des enfants et des jeunes au sujet de leurs perceptions et points de vue sur la paix et la citoyenneté mondiale en Afrique et utiliser ceux-ci (à savoir les enfants et les jeunes) pour la formulation d'un « *appel à l'action* » par les leaders politiques, assorti d'interventions spécifiques reposant sur leurs messages ;
- Exposer les meilleures pratiques et les enseignements tirés concernant l'identification de pratiques réalisables, susceptibles de mise à l'échelle et prometteuses, afin de promouvoir la citoyenneté mondiale, de s'attaquer à la radicalisation et à l'extrémisme violent et de renforcer l'éducation pour le développement durable et, ce, dans le but de promouvoir la paix par l'éducation en Afrique et dans le reste du monde ;
- Organiser une discussion en marge entre experts sur les meilleures pratiques et les enseignements tirés en termes de promotion de la paix par l'éducation lors de la Triennale.

Pour atteindre cet objectif, le Secrétariat du PQIP travaillera en collaboration avec les Points focaux nationaux, le GTENF, le PQIP-ALN, le PQIP-DPE, le GTPE, le GTLME et le GTGEAP au stade préparatoire et également l'exécution des activités du thème lors de la Triennale.

Les résultats attendus du sous-thème sont :

- L'appropriation nationale du processus d'identification, de documentation et de mise en œuvre des meilleures pratiques et des enseignements tirés par les pays ;
- L'identification de pratiques réalisables, susceptibles de mise à l'échelle et prometteuses qui promeuvent la citoyenneté continentale et mondiale, ainsi que la coexistence pacifique par l'éducation pour le développement durable ;
- Création d'une plateforme permettant aux enfants et aux jeunes d'exprimer leurs points de vue afin de promouvoir la paix en Afrique ;
- L'implication des leaders politiques aux niveaux national et continental par un « *appel à l'action* » spécifique basé sur les messages formulés par les enfants et les jeunes ;
- Le partage de connaissances et l'action de collaboration promus sur les questions liées à la paix au niveau des pays africains.

4. Travail préparatoire

Stratégie 1 : Consultation virtuelle avec les pays membres du PQIP sur l'éducation pour la paix

Les Coordonnateurs du PQIP-EP assureront la liaison avec les pays membres par l'intermédiaire des Points focaux, afin d'obtenir des rapports sur les initiatives et interventions d'éducation pour la paix en cours, tels qu'indiqués dans le Plan d'action du PQIP élaboré lors d'un atelier régional à Lukenya Getaway, au Kenya, en 2013. Sur la base des rapports fournis, quelques pays seront soutenus, afin de produire une documentation complète de leurs travaux et de faire des présentations dans le cadre de plateformes telles que le Symposium régional ADEA/UNICEF qui se tiendra à Addis-Abeba en juin 2016. Cette activité servira de préparatifs pour le partage des interventions comme meilleures pratiques pour la mise en œuvre de l'éducation pour la paix et à la citoyenneté responsable dans la région.

Stratégie 2 : Organiser des forums consultatifs visant à identifier et documenter les meilleures pratiques dans le cadre de la promotion de la paix par l'éducation en Afrique et dans le reste du monde

Un forum consultatif se tiendra au Kenya (il est nécessaire de discuter avec le Secrétariat du lieu et des participants ciblés), pour la région de l'Afrique de l'Est, lequel réunira les responsables du ministère de l'Éducation, les dirigeants politiques, les partenaires au développement, les parlementaires, les universitaires, les organisations de la société civile, les organisations confessionnelles et le secteur privé. Les ministères de l'Éducation en seront les organisateurs. Ce forum servira de processus préparatoire à la tenue par les pays de consultations internes avec leurs parties prenantes par rapport à la participation à la Triennale. Le PQIP EP exploitera cette réunion pour concrétiser la participation des pays de la région au sous-thème et planifier également le processus de paix inter-pays.

Les membres du PQIP participeront également aux forums consultatifs visant à permettre à d'autres régions de consolider les meilleures pratiques relatives au sous-thème 4. Les pays hôtes sélectionnés pour les forums sont : le Sénégal (Afrique de l'Ouest), la RDC/Gabon (Afrique Centrale), le Maroc (Afrique du Nord) et l'Angola (Afrique australe). Les participants aux réunions consultatives seront tirés des rangs des ministères de l'Éducation, des partenaires au développement et d'autres parties prenantes clés de l'éducation.

Ces forums aboutiront à un forum consultatif régional en Égypte, où les meilleures pratiques à présenter concernant le sous-thème au cours de la Triennale seront sélectionnées.

Stratégie 3 : Réunion en marge du symposium sur l'éducation pour la paix à Addis-Abeba

Le symposium se tiendra à Addis-Abeba du 1^{er} au 3 juin 2016. Il sera organisé par l'ADEA, par l'intermédiaire du PQIP EP et des bureaux régionaux de l'UNICEF en Afrique de l'Ouest et du Centre ainsi qu'en Afrique de l'Est et l'Afrique australe (WCARO et ESARO de l'UNICEF). Une réunion en marge pour les représentants et partenaires des ministères servira à formuler des interrogations

sur les meilleures pratiques qui seront proposées pour la Triennale au titre du sous-thème 4. La réunion en marge servira également à clarifier les détails de la campagne inter-pays pour la paix.

Stratégie 4 : Campagne inter-pays pour la paix

Le Pôle de qualité inter-pays sur l'éducation pour la paix réalisera une campagne inter-pays pour la paix au Soudan du Sud, au Kenya, au Libéria, en Côte d'Ivoire, en République démocratique du Congo et au Sénégal comme activité de renforcement aboutissant à un défilé inter-pays pour la paix à Dakar, au Sénégal, lors de la Triennale. Le thème de la campagne sera comme suit :

« Promouvoir la paix en Afrique par l'éducation : faire entendre la voix des enfants et des jeunes »

La campagne impliquera les activités suivantes :

- Élaborer des directives pour la campagne inter-pays pour la paix ;
- Identifier des écoles pour participer à la campagne ;
- Sélectionner les écoles qui rédigeront des messages de paix exprimés sous forme de pièces de théâtre, de musique et d'art ;
- Grouper les messages de paix sur une banderole pour mettre en évidence les points de vue et perceptions des enfants et des jeunes sur la paix et les conflits ;
- Rédiger une pétition en guise d'appel à l'action, sur la base des messages élaborés par les enfants et les jeunes, et qui sera présentée par les jeunes aux dirigeants politiques ;
- Impliquer les médias nationaux, afin de faire la publicité de la campagne sur la flamme de la paix ;
- Impliquer les leaders politiques lors de la campagne ;
- Organiser des défilés pour la paix dans les capitales des pays participants ;
- Tenir un forum sur l'éducation à la paix lors duquel les élèves et étudiants feront des présentations ;
- Planter des arbres et créer des zones de paix dans les écoles ;
- Remettre la banderole aux dirigeants politiques comme un moyen de rechercher leur implication en faveur de la promotion de la paix.

Stratégie 5 : Activités lors de la Triennale

a) Exposition des meilleures pratiques

Le PQIP-EP coordonnera l'exposition des meilleures pratiques et enseignement tirés concernant la promotion de la citoyenneté mondiale, la lutte contre la radicalisation et l'extrémisme violent et le renforcement de l'éducation pour le développement durable, afin de promouvoir la paix par

l'éducation en Afrique et dans le reste du monde. Cette exposition se fera sous la forme de vidéos de courte durée, de photos, de brochures, d'affiches et de supports pédagogiques et didactiques sur l'éducation pour la paix. Le GTENF, le PQIP ALN, le PQIP DPE, le GTPE, le GTLME et le GTGEAP soutiendront le PQIP afin de réaliser cette cible par la fourniture de supports liés à ce sous-thème.

b) Réunion en marge sur l'éducation à la paix

Une réunion en marge sur l'éducation à la paix se tiendra lors de la Triennale pour discuter des pratiques et expériences efficaces d'éducation à la paix dans les pays africains et au-delà. Les pratiques innovantes clés seront partagées et un participant à la discussion sera choisi pour guider une plénière sur les présentations. Le centre d'intérêt des présentations portera sur la mise en œuvre plutôt que sur la conceptualisation des innovations et sera focalisé sur la prise de mesures concrètes par les gouvernements en vue de réaliser l'OS 10 de la CESA 16-25.

c) Défilé inter-pays pour la paix à Dakar, au Sénégal

Ce défilé sera le point culminant de la campagne pour la paix et entraînera les activités suivantes :

- Organiser d'un défilé pour la paix à Marrakech avec les banderoles des pays participants ;
- Afficher lors du défilé des articles choisis revêtant des messages de paix rédigés par des enfants et des jeunes issus de tous les pays impliqués dans la campagne ;
- Remettre les banderoles revêtant les messages de paix à l'invité d'honneur/aux dirigeants politiques du Sénégal ;
- Préparer une pétition (*« un appel à l'action »*) basée sur les messages élaborés par les enfants et jeunes issus de divers pays qui seront présentés aux dirigeants politiques par les jeunes à la fin du défilé pour la paix.

5. Collaboration avec d'autres PQIP et Groupes de travail

GTGEAP : un vaste travail (recherches, politiques et programmes) a été effectué par les organisations internationales et régionales au sujet de l'approche systémique d'ensemble relative à la consolidation de la paix par l'éducation (en mettant l'accent sur la gouvernance, l'équité et la résilience), les interventions basées sur les programmes de formation et les défis émergents qui se posent à la consolidation de la paix. Le GTGEAP soutiendra le PQIP-EP avec des informations et données complètes de base découlant de ces interventions pour l'identification et la documentation des meilleures pratiques.

GTCOMED : Le journalisme sensible aux conflits est essentiel pour renforcer les valeurs et attitudes de paix acquises dans les établissements d'enseignement. À cet égard, le PQIP-EP assurera la liaison avec le GTCOMED pour identifier les meilleures pratiques par média dans ce domaine. De même, le GTCOMED soutiendra le travail de plaidoyer lié au sous-thème, notamment la facilitation des sessions d'information des médias au niveau pays, afin de renforcer la volonté politique et la publicité. Le GT aidera également à la conception de supports d'IEC pour l'exposition lors de la Triennale.

PQIP-DPE : Les données probantes montrent que l'intégration de l'éducation à la paix dans l'éducation pour le développement de la petite enfance sert de base au développement de la paix personnelle, étant donné qu'elle améliore le développement socio-affectif, la reconnaissance des différences et la capacité d'empathie. Au moment où les pays africains sont aux prises avec l'intégration du DPE dans l'éducation publique, il est impératif de garantir l'intégration efficace des questions émergentes, telles que la consolidation de la paix, aux programmes de formation. Le PQIP-DPE soutiendra ce sous-thème en identifiant des pratiques au niveau du DPE qui mettent l'accent sur la promotion de la paix, notamment les interventions dans les situations post-crise.

GTES : Il soutiendra ce sous-thème afin d'identifier des pratiques au niveau de l'enseignement supérieur qui mettent l'accent sur la sensibilité aux conflits dans la structure et la fourniture de l'enseignement supérieur, l'intégration des compétences en matière de consolidation de la paix dans les programmes d'enseignement supérieur, les interventions parascolaires pour la promotion de la paix et le développement des compétences pour une incorporation éventuelle dans la campagne inter-pays, l'exposition et la discussion entre experts.

L'éducation à la paix requiert une pédagogie expérientielle pour faciliter le développement de compétences, valeurs et attitudes chez les apprenants. Cette éducation requiert une formation efficace des enseignants (par le biais de la formation initiale et continue) et la fourniture de ressources documentaires convenables pour les enseignants et les apprenants. Le PQIP-EP travaillera en collaboration avec le **GTPE** et le **GTLME** afin d'identifier des pratiques prometteuses dans le domaine du renforcement des capacités des enseignants concernant les programmes de changement de comportement/d'autonomie fonctionnelle sur la paix.

6. Activités post-Triennale

Le PQIP-EP entreprendra les activités suivantes pour faciliter les mesures complémentaires découlant de la Triennale :

- 1) Élaborer une liste précise de Points focaux (sur la base des interactions lors des forums consultatifs et au cours de la Triennale) chargés de promouvoir les activités du sous-thème au niveau des pays ;
- 2) Documenter les stratégies spécifiques identifiées lors de la Triennale (sur le sous-thème), y compris les pays qui ont manifesté un intérêt pour l'adoption des pratiques ;
- 3) Élaborer une note méthodologique créant des liens entre les stratégies et l'Agenda 2030 ainsi que la CESA 16-25 ;
- 4) Intégrer, au niveau du PQIP, les stratégies dans les plans de travail du PQIP ;
- 5) Élaborer un cadre de suivi clair qui est lié au cadre d'établissement de rapports de l'ADEA.



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA)
Groupe de la Banque Africaine de Développement (BAD)
Immeuble CCIA Plateau, Avenue Jean-Paul II, 01 BP 1387
Abidjan 01, Côte d'Ivoire
Tél: (+225) 2026.5674 - Email: adea@aafdb.org - Site web: www.adeanet.org

