



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika  
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا  
Association for the Development of Education in Africa  
Association pour le développement de l'éducation en Afrique  
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África



HUMAN  
CAPITAL  
AFRICA

**Renforcer  
l'éducation  
en Afrique**



# Kit de démarrage de l'apprentissage fondamental

Guide destiné à soutenir les ministres nouvellement nommés et les ministres actuels chargés de l'éducation et de la formation tout au long de la vie, ainsi que la communauté africaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie dans son ensemble.



## TABLE DES MATIÈRES

I. INTRODUCTION .....	3
Aperçu et objectif du kit de démarrage .....	3
Paysage de l'apprentissage fondamental en Afrique.....	4
II. COMPRENDRE LE DÉFI .....	6
Défis d'ordre pédagogique et défis liés à l'apprentissage.....	6
Défis liés à l'enseignement et à la gestion .....	7
III. APPRENTISSAGE FONDAMENTAL 101 .....	10
Qu'est-ce que l'apprentissage fondamental ?.....	10
Apprentissage fondamental et ODD 4.1.1 .....	10
Apprentissage fondamental et CESA 16-25 .....	11
IV. COMPOSANTES DE L'APPRENTISSAGE FONDAMENTAL.....	12
Compétences en lecture et en écriture - Aperçu et indicateurs .....	12
Compétences en calcul - Aperçu et indicateurs.....	12
Développement social et émotionnel - Aperçu et indicateurs .....	12
V. MISE À L'ÉCHELLE DE STRATÉGIES PROBANTES .....	13
Aperçu des initiatives menées par l'Afrique .....	13
Études de cas d'initiatives d'apprentissage fondamental menées .....	15
avec succès par des Africains sur tout le continent .....	15
V. IDÉES SUSCEPTIBLES D'ÊTRE MISES EN ŒUVRE .....	18
Bonnes pratiques pour un financement durable de l'apprentissage .....	18
fondamental et de l'allocation des ressources .....	18
Exploiter les technologies éducatives (EdTech) et étendre .....	19
les interventions réussies dans ce domaine .....	19
VI. FEUILLE DE ROUTE POUR LA MISE EN ŒUVRE .....	22
VII. APPEL À L'ACTION.....	33
VIII. ANNEXE .....	34
Plateformes d'apprentissage en ligne .....	35
IX. GLOSSAIRE .....	37
X. LISTE DES SIGLES .....	39

## I. INTRODUCTION

---



### Aperçu et objectif du kit de démarrage



Le Kit de démarrage de l'apprentissage fondamental est un guide complet destiné à faciliter la tâche aux ministres nouvellement nommés et aux ministres en poste en charge de l'apprentissage fondamental, ainsi qu'à l'ensemble de la communauté africaine de l'apprentissage fondamental et de l'éducation de base. Il vise à renforcer l'apprentissage fondamental sur l'ensemble du continent en faisant en sorte que les enfants acquièrent des compétences essentielles en matière de lecture, d'écriture et de calcul, ainsi que des compétences socio-émotionnelles. Ce manuel est le fruit d'un effort concerté des pays africains, de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), de Human Capital Africa (HCA) et de partenaires de développement. Le Kit de démarrage incarne un engagement commun à améliorer les résultats de l'éducation et à relever les défis singuliers auxquels le continent est confronté. En consolidant les meilleures pratiques, la recherche et les idées pratiques, le Kit vise à donner aux décideurs et aux responsables de l'éducation les moyens de concevoir et de mettre en œuvre des réformes efficaces de l'apprentissage fondamental dans leurs pays.



## Paysage de l'apprentissage fondamental en Afrique

Le paysage de l'apprentissage fondamental en Afrique est marqué par une interaction complexe de progrès et de défis permanents. Au cours des deux décennies écoulées, d'importantes réalisations à l'échelle du continent ont permis de jeter des bases solides pour de nouvelles réformes et initiatives dans le domaine de l'éducation.

Rien qu'en Afrique subsaharienne, le [taux net de scolarisation dans les écoles primaires a augmenté](#), atteignant 79 % en 2018, contre 60 % en 2000. Cette augmentation témoigne d'un engagement à l'échelle du continent à améliorer l'accès à l'éducation. En outre, les progrès vers la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire sont remarquables. Selon le [Rapport 2023 sur l'écart mondial entre les sexes](#), des progrès significatifs ont été réalisés dans la réduction de l'écart entre les sexes de plus de 5 % dans de nombreuses régions africaines depuis 2006, ce qui reflète des efforts concertés pour garantir aux filles un accès équitable à l'éducation.

[La Stratégie continentale pour l'éducation en Afrique 2016-2025 \(CESA 16-25\)](#) de l'Union africaine marque une étape cruciale vers une réforme et une amélioration unifiées de l'éducation sur l'ensemble du continent. Cette stratégie répond aux divers besoins en matière d'éducation tout en fixant une orientation claire pour les États membres.

En outre, la réduction du nombre d'enfants non scolarisés atteste de l'efficacité du ciblage et de l'allocation des ressources.

Dans près de la moitié des pays africains, le [taux de non-scolarisation](#) des enfants en âge de fréquenter l'école primaire est aujourd'hui inférieur à 10 %. Les programmes destinés aux communautés marginalisées, qui intègrent les populations nomades et les enfants vivant dans des zones touchées par des conflits, ont joué un rôle déterminant dans cette baisse. Cette évolution ne reflète cependant pas l'énorme disparité au niveau des pays en ce qui concerne cet indicateur.



Malgré ces réalisations, les résultats de l'apprentissage fondamental demeurent un sujet de préoccupation majeur. À cet effet, [le Rapport Spotlight 2022](#) du Rapport mondial de suivi sur l'éducation de l'UNESCO (GEM-R) souligne un défi crucial, à savoir que 89 % des enfants en âge d'aller à l'école scolarisés en Afrique ne savent pas lire les textes de base à l'âge de 10 ans. Cette statistique alarmante souligne le besoin urgent d'améliorer la qualité de l'éducation et jette une ombre sur les perspectives de ces enfants et du continent dans son ensemble.

Certes, des progrès considérables ont été accomplis en matière d'accès à l'éducation et de parité entre les sexes, mais la qualité de l'apprentissage fondamental demeure une question urgente qui requiert une attention et une action immédiates. Ces réalisations, bien que notables, n'occultent pas le travail important qui reste à accomplir pour que tous les enfants d'Afrique aient accès à un apprentissage fondamental de qualité.

## II. COMPRENDRE LE DÉFI

Principaux défis auxquels se heurtent les pays d'Afrique subsaharienne



L'amélioration de l'apprentissage fondamental en Afrique subsaharienne se heurte à des difficultés qui entravent l'efficacité des stratégies pour l'éducation et leurs résultats. Ces défis peuvent être classés en trois grandes catégories : défis d'ordre pédagogique, défis liés à l'apprentissage, défis liés à l'enseignement et à la gestion.



### Défis d'ordre pédagogique et défis liés à l'apprentissage

- **Insuffisance du matériel et inadéquation des méthodes pédagogiques** : Il y a dans la région un manque généralisé de matériels et de méthodes pédagogiques appropriés. De nombreux éducateurs ne disposent pas des ressources ou de la formation nécessaires pour utiliser des méthodes pédagogiques modernes et fondées sur des données probantes, ce qui a une incidence sur la qualité de l'enseignement dispensé.
- **Inadéquation du matériel pédagogique** : Les apprenants sont souvent confrontés à des obstacles importants à l'apprentissage du fait de l'insuffisance ou de l'obsolescence du matériel didactique. Le besoin de manuels, d'outils pédagogiques et d'autres ressources d'apprentissage entrave leur capacité à s'engager efficacement dans le programme d'études.
- **Pratiques de recrutement et de déploiement des enseignants de piètre qualité et faiblesse de leur rétention** : Les problèmes de recrutement et de fidélisation des enseignants qualifiés sapent également l'efficacité des systèmes éducatifs. Des problèmes, tels que la non-compétitivité des salaires, l'inadéquation des possibilités de perfectionnement professionnel et les mauvaises conditions de travail entraînent des taux de rotation élevés et une pénurie d'éducateurs expérimentés.

- **Faiblesse des taux de progression des apprenants** : Aggravés par les facteurs susmentionnés, les taux de progression des apprenants restent faibles. De nombreux apprenants reprennent leur classe ou abandonnent totalement l'école, ce qui sape l'efficacité du système éducatif et les efforts déployés pour améliorer l'apprentissage fondamental.



### Défis liés à l'enseignement et à la gestion

- **Dotation en ressources** : Les contraintes financières constituent un obstacle important à l'amélioration de l'éducation, l'insuffisance des financements entraînant des faiblesses au niveau des infrastructures et des programmes de formation des enseignants de qualité sous-optimale. De nombreuses écoles manquent d'équipements de base et les enseignants sont souvent mal préparés à l'exercice de leur métier.
- **Piètre qualité de la formation des enseignants** : Nombre de ces programmes sont dépassés, manquent de ressources et ne tiennent pas compte des normes pédagogiques modernes ou des besoins spécifiques du contexte local. En conséquence, les enseignants sont souvent mal préparés à gérer les classes, à faire participer les apprenants efficacement ou à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques contemporaines. Cette formation inadéquate sape la confiance des enseignants et leur capacité à dispenser un enseignement de qualité, ce qui a une incidence directe sur les résultats d'apprentissage des apprenants.
- **Coordination des interventions d'apprentissage fondamental mises en œuvre par les partenaires** : Le paysage des interventions en matière d'apprentissage fondamental est souvent fragmenté, les différentes parties prenantes agissant indépendamment les unes des autres. Ce manque de coordination peut entraîner une duplication des efforts, un gaspillage des ressources et la disjonction des expériences éducatives pour les apprenants.
- **Inefficacité/mauvais éclairage des politiques et de la planification** : Les politiques et les plans qui ne sont pas ancrés dans les réalités locales ou qui ne sont pas étayés par des preuves empiriques peuvent conduire à des stratégies éducatives inefficaces. Le décalage entre les objectifs politiques et les besoins réels sur le terrain ne fait qu'exacerber les défis auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs.



- **Caractère pléthorique de l'effectif des classes dans les toutes premières années d'étude** : Les classes surchargées peuvent faire entrave à un enseignement et un apprentissage efficaces. Les grands effectifs de classe peuvent rendre difficile l'apprentissage centré sur l'enfant et l'enseignement individualisé. Selon l'[ISU](#), dans de nombreux pays africains, les effectifs des classes de l'enseignement primaire peuvent atteindre 50 apprenants, voire plus. Bien qu'il s'agisse là d'un défi important dans le contexte d'une pénurie d'enseignants, il est essentiel que les décideurs et les responsables de la mise en œuvre comprennent les modèles de taille des classes, lorsqu'ils pilotent une réforme politique ou administrent une intervention en classe.
- **Disponibilité de données sur l'apprentissage et suivi** : L'absence de mécanismes systématiques de collecte de données et de suivi rend difficile l'évaluation précise du paysage éducatif, l'identification des besoins des apprenants et la compréhension de l'efficacité des méthodes et matériels pédagogiques existants. Sans données solides sur l'apprentissage, les éducateurs et les décideurs évoluent dans l'obscurité, ce qui rend difficile le ciblage efficace des interventions et l'amélioration des résultats scolaires.
- **Utilisation des données relatives à l'apprentissage dans les processus d'évaluation de routine des progrès** : Même lorsque les données sont disponibles, elles sont souvent peu utilisées dans les évaluations des progrès et les processus de prise de décision. Le potentiel des données d'apprentissage pour informer les stratégies éducatives, les ajustements des politiques et les mécanismes d'accompagnement des enseignants est largement sous-utilisé. Il est urgent de mettre en place des systèmes capables d'interpréter et d'utiliser efficacement ces données. Cette approche implique la collecte et l'analyse des données et la prise de dispositions pour s'assurer qu'elles sont intégrées aux évaluations régulières. L'utilisation efficace des données d'apprentissage peut aider à fixer des objectifs éducatifs réalistes, \*à adapter les approches pédagogiques pour répondre aux besoins des apprenants et à favoriser une culture d'amélioration continue et de responsabilisation dans les établissements d'enseignement.





Pour relever ces défis, il faut adopter une approche à multiples facettes qui intègre l'investissement dans la formation des enseignants, l'amélioration de l'infrastructure éducative, la promotion d'une meilleure coordination entre les parties prenantes et la mise en œuvre de politiques étayées par des données. Bien que le présent document prescrive un ensemble de stratégies et d'outils éprouvés pour conduire la réforme de l'apprentissage fondamental, il est essentiel que les ministres et les responsables politiques assurent une coordination étroite avec le personnel de leur ministère et les services nationaux afin d'évaluer les efforts de réforme passés et présents. Cette mesure permettra aux pays d'adopter une approche de la réforme à la fois hyper-contextualisée et fondée sur des données probantes. En relevant les défis susmentionnés, les pays d'Afrique subsaharienne peuvent créer des systèmes éducatifs plus efficaces et plus résilients, capables d'offrir un apprentissage fondamental de qualité à tous les enfants.

### III. APPRENTISSAGE FONDAMENTAL 101



#### Qu'est-ce que l'apprentissage fondamental ?

L'apprentissage fondamental a trait aux aptitudes fondamentales telles que la lecture, l'écriture et le calcul, ainsi qu'aux compétences transférables telles que les aptitudes socio-émotionnelles. Il est d'autant crucial qu'il fournit aux apprenants les bases nécessaires à l'acquisition de connaissances et d'expertise dans divers domaines. Vous pouvez en savoir plus sur l'[apprentissage fondamental](#) en cliquant sur ce lien.

#### Quelle est l'importance de l'apprentissage fondamental de la lecture, de l'écriture et du calcul et de l'apprentissage socio-émotionnel dans la détermination des résultats socio-économiques à long terme ?

L'apprentissage fondamental en matière de lecture, d'écriture et de calcul, ainsi que l'apprentissage socio-émotionnel, a un impact significatif sur les résultats socio-économiques à long terme en dotant les individus des aptitudes et compétences essentielles à leur réussite. Ces compétences sont indispensables pour permettre aux individus d'approfondir leur éducation, de trouver un emploi et de s'engager activement dans la vie active. Ces compétences sont directement liées à l'[amélioration des opportunités économiques, à l'accroissement du potentiel de génération de revenus](#) et au [bien-être socio-émotion](#) global.



#### Apprentissage fondamental et ODD 4.1.1

L'Objectif de développement durable 4.1.1 est un indicateur essentiel de l'apprentissage fondamental qui évalue les capacités des enfants en lecture et en mathématiques dans les premières années d'études. La récente rétrogradation de cet indicateur du niveau 1 au niveau 2 suscite des inquiétudes quant à la diminution potentielle de l'importance accordée à la maîtrise de ces compétences essentielles. Cependant, on ne saurait trop insister sur l'importance de l'apprentissage fondamental, car il constitue la pierre angulaire de la réussite scolaire et du progrès socio-économique. Les données collectées dans le cadre de l'ODD 4.1.1 sont essentielles pour identifier les défis et orienter les interventions précoces afin d'accompagner les apprenants qui accusent du retard dans leur cursus d'apprentissage.



Des efforts de collaboration urgents au sein de la communauté éducative sont nécessaires pour renforcer l'[importance de cet indicateur](#) et aider les pays à surmonter certains des obstacles qui ont entravé l'établissement de rapports sur cet indicateur. Au premier rang de ces obstacles figurent les coûts associés à la réalisation d'évaluations de l'apprentissage à l'échelle nationale et la capacité de collecter et d'analyser les données issues de ces évaluations. De nombreux pays africains ont besoin d'aide pour doter leurs organismes d'évaluation des moyens pour produire des données de qualité, comparables et spécifiques à chaque pays, assurer le suivi de la mise en œuvre des programmes d'études et améliorer les capacités des enseignants par le biais du renforcement de leurs compétences. Pour en savoir plus, cliquez sur le lien suivant : [On the way forward for SDG indicator 4.1.1a: supporting countries' needs.](#)



## Apprentissage fondamental et CESA 16-25

La Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique 2016-2025 (CESA 16-25) aborde implicitement la question de l'apprentissage fondamental dans le cadre de la discussion sur l'enseignement préscolaire et primaire. Elle souligne le rôle essentiel de l'enseignement préscolaire en tant que fondement de l'apprentissage et de la formation futurs. Elle reconnaît également les défis tels que les disparités, la mauvaise gestion, l'absence de programmes clairs et de liens avec l'enseignement primaire. Dans l'enseignement primaire, la CESA reconnaît les progrès accomplis dans l'élargissement de l'accès, mais souligne les défis persistants liés à la qualité et à l'équité, y compris en ce qui concerne le matériel. La CESA souligne l'importance des compétences de base en lecture, écriture et calcul en tant que composantes essentielles du système éducatif. Relever ces défis peut permettre de renforcer l'apprentissage fondamental et d'améliorer les résultats pour les enfants et les jeunes africains. En cliquant sur le lien ici indiqué, vous pouvez en savoir plus sur la [CESA 16-25](#).

## IV. COMPOSANTES DE L'APPRENTISSAGE FONDAMENTAL

La partie ci-après met l'accent sur les composantes de l'apprentissage fondamental.



### Compétences en lecture et en écriture - Aperçu et indicateurs

Les compétences en lecture et en écriture désignent la capacité de lire, d'écrire et de comprendre le langage écrit. Elles sont essentielles à l'évaluation et à la compréhension de divers sujets dans le cadre du programme scolaire.

*Indicateurs* : la capacité à reconnaître les lettres, à déchiffrer les mots et à comprendre les textes.



### Compétences en calcul - Aperçu et indicateurs

Les compétences en calcul englobent les compétences mathématiques de base telles que le comptage, les opérations arithmétiques, la compréhension des concepts numériques et la capacité à résoudre des problèmes.

*Indicateurs* : reconnaissance des nombres et comptage, ainsi que compétences arithmétiques de base (addition, soustraction, multiplication et division).



### Développement social et émotionnel - Aperçu et indicateurs

La recherche en neurosciences nous apprend que l'apprentissage est à la fois social, émotionnel et scolaire. Les écoles et les salles de classe doivent répondre aux besoins des enfants en matière d'apprentissage social et émotionnel (SEL). Le développement social et émotionnel comprend les comportements sociaux nécessaires pour établir et maintenir avec succès des relations avec les enseignants et les pairs (Montroy, Bowles, Skibbe & Foster, 2014) et un comportement adaptatif pour gérer efficacement les émotions et les comportements de manière personnelle et faire face à des situations difficiles (Montroy et al., 2014). Le rapport 2023 de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) met en évidence les compétences sociales et émotionnelles qui peuvent être enseignées et qui sont de bons prédicteurs des résultats ultérieurs dans la vie.

*Indicateurs* : la capacité à gérer ses émotions, à promouvoir la maîtrise de soi et la résilience face aux défis, à posséder des compétences pour initier et maintenir des interactions positives avec les autres, ainsi qu'à faire preuve d'empathie et de compréhension à l'égard de ses pairs, en favorisant des relations positives et une communauté de soutien dans les salles de classe. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6433388/>



## V. MISE À L'ÉCHELLE DE STRATÉGIES PROBANTES

L'objectif premier de cette partie est de confier l'élaboration de documents sur les interventions et les études de cas aux partenaires en fonction de leur expertise et de leur compréhension des disciplines.



### Aperçu des initiatives menées par l'Afrique

#### *Programme d'apprentissage correctif (TARL, Catch-up)*

Plusieurs pays africains ont adapté l'[approche « Teaching at the Right Level » \(TaRL\)](#) à leurs contextes respectifs. Cette approche permet d'améliorer les compétences fondamentales des apprenants en lecture, en écriture et en calcul en identifiant les apprenants qui ne possèdent pas les compétences de base dans les matières susdites et en axant l'enseignement sur le niveau d'apprentissage spécifique de chaque enfant. Les programmes TaRL à travers le continent visent à transformer les systèmes éducatifs, passant d'une simple scolarisation à un apprentissage efficace, l'évaluation jouant un rôle crucial dans l'amélioration des résultats d'apprentissage de chaque enfant. Cliquer sur ce lien pour en savoir plus sur l'[efficacité de l'approche TaRL](#).

La Zambie est l'un des pays qui a accompli de grands progrès avec l'approche TaRL. Le Programme Catch-up, basé sur l'approche TaRL, est en cours d'extension en Zambie pour remédier aux faibles niveaux d'apprentissage des élèves de la troisième à la cinquième année de l'enseignement primaire. Avec le soutien de partenaires tels que la VVOB, l'UNICEF, l'IPA, le J-PAL, l'USAID et Pratham, la Zambie a piloté avec succès le Programme Catch-up et fourni des preuves de son efficacité à améliorer les résultats de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. Le ministère zambien de l'Éducation générale s'est associé à VVOB, TaRL Africa, World Vision et les communautés locales pour mettre en œuvre le programme Catch Up. Cliquer sur ce lien, pour en savoir plus sur l'histoire à succès du [Programme Catch Up](#) en Zambie. Outre la Zambie, l'approche a été adaptée et mise en œuvre en [Côte d'Ivoire](#), [en Gambie](#), [au Botswana](#), [à Madagascar](#), [au Niger](#), [au Kenya](#), [au Mozambique](#), [en Tanzanie](#), [en Ouganda](#) et [au Ghana](#).



## *Pédagogie structurée*

La pédagogie structurée est un ensemble cohérent d'investissements spécifiquement conçus pour améliorer l'enseignement en classe. Bien que les programmes de pédagogie structurée se définissent par leur diversité, le programme typique de pédagogie structurée comprend des éléments clés qui fonctionnent ensemble pour soutenir un enseignement de qualité. Les éléments clés des programmes de pédagogie structurée sont les suivants 1) des livres et du matériel pour les élèves, généralement dans un rapport de 1:1 ; 2) des guides de l'enseignant qui fournissent des plans de cours quotidiens pour les enseignants à différents niveaux de spécificité ; 3) une formation des enseignants organisée pour renforcer des compétences spécifiques dans l'enseignement des leçons, et 4) un soutien continu aux enseignants qui mettent en œuvre le programme de pédagogie structurée, comprenant généralement un coaching et/ou des communautés de pratique ([Science of Teaching, 2024](#)). Vous pouvez en savoir plus en cliquant sur ces liens : [structured pedagogy](#) et [what it takes to implement a successful structured pedagogy programme](#). Les pays africains qui ont mis en œuvre cette approche avec succès sont le Bénin, le Kenya, le Liberia, le Malawi, la Zambie, la Tanzanie, l'Afrique du Sud et le Sénégal. Ce rapport présente neuf exemples de pays.

## *Programme Literacy Boost*

Le Programme Literacy Boost est une initiative fondée sur des données probantes visant à améliorer les résultats littéraires, en particulier pour les enfants peu performants, sur divers sites de programme à travers le monde. L'initiative a comblé les lacunes en matière d'apprentissage de base dans les domaines de la lecture et de l'écriture en donnant aux écoles, aux parents et aux communautés les moyens de mieux soutenir l'acquisition des compétences en lecture et en écriture par les enfants. Des recherches rigoureuses confirment que l'initiative est reproductible, extensible et efficace pour améliorer l'acquisition des compétences en lecture et en écriture dans divers contextes. L'[approche](#) peut être mise en œuvre de deux manières principales : a) dans les écoles formelles et les communautés ; et b) en l'adaptant au contexte national des programmes scolaires. Des pays tels que le Burundi, l'Éthiopie, le Kenya, le Malawi, le Rwanda, le Mozambique et l'Afrique du Sud ont mis en œuvre cette approche. Vous pouvez accéder à la [boîte à outils](#) du Programme Literacy Boost en cliquant sur ce lien. En cliquant sur le lien indiqué vous trouverez également de plus amples informations sur les pays qui mettent en œuvre l'[approche Literacy Boost](#).



## Études de cas d'initiatives d'apprentissage fondamental menées avec succès par des Africains sur tout le continent



### Étude de cas n° 1 : Programme Catch-up en Zambie

- *Mise en œuvre du Programme Catch-up en Zambie et preuves de son impact positif sur l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul par les apprenants.*

Le programme Catch-up en Zambie, en particulier dans la province de Luapula, a permis de relever efficacement les défis de l'apprentissage fondamental, amplifiés par la pénurie d'enseignants et les méthodes pédagogiques traditionnelles. En dépit d'un ratio apprenants/enseignants de 78:1 à l'école primaire de Kabanda, des éducateurs dévoués ont adopté l'approche du programme centrée sur l'apprenant, ce qui a permis d'améliorer considérablement les résultats des apprenants. Grâce à des sessions extrascolaires axées sur

l'enseignement en langue locale des compétences de base en langue et en mathématiques, le Programme a fourni des parcours d'apprentissage uniques en regroupant les apprenants selon leur niveau de compréhension plutôt que leur groupe d'âge. Cette approche, assortie d'évaluations individualisées pour suivre les progrès, a permis d'améliorer considérablement les compétences en calcul, les apprenants étant désormais capables de lire avec précision des nombres à quatre chiffres. Voir [le Programme Catch en Zambie](#).



### Étude de cas n° 2 : Tusome au Kenya

- *Aperçu de la manière dont Tusome au Kenya a réussi à améliorer l'apprentissage fondamental et des améliorations mesurables qui ont été observées.*

Tusome, qui signifie « Lisons » en swahili, a [permis d'améliorer l'alphabétisation des jeunes enfants avec succès dans tout le pays](#) en tirant parti de la technologie et en mettant l'accent sur l'amélioration de la qualité des enseignants. Le programme a ciblé les classes de la première à la troisième années dans l'ensemble des 23 000 écoles publiques que compte le Kenya. Il a, à cet effet, fourni des manuels et du matériel d'apprentissage, formé tous les enseignants aux nouvelles approches pédagogiques de l'alphabétisation des jeunes enfants, formé les responsables des programmes



scolaires (CSO) aux nouvelles approches et en formant les hauts responsables à utiliser les données de Tusome pour identifier et combler les lacunes en matière d'éducation. En outre, grâce à l'intégration des [technologies éducatives](#), Tusome a facilité des sessions de rétroaction plus attrayantes et amélioré significativement les résultats de l'acquisition des compétences en lecture et en écriture dans les toutes premières années d'étude, comme en témoignent les augmentations statistiquement significatives des niveaux de compétences en lecture et en écriture signalées dans les évaluations. Vous trouverez de plus amples informations en cliquant sur le lien [Tusome programme in Kenya](#).




### Étude de cas n° 3 : Programme d'apprentissage numérique précoce (ELDP), Maurice

- *Aperçu de la mise en œuvre réussie de la technologie éducative dans le domaine de l'apprentissage fondamental dans le cadre du Programme d'apprentissage numérique précoce (ELDP) à Maurice.*

Le Programme d'apprentissage numérique précoce (EDLP) à Maurice est le fruit d'un effort concerté entre l'Institut mauricien de l'éducation (MIE), l'Institut Mahatma Gandhi (MGI) et Educational Consultants India Limited (EDCIL), en Inde. Le Programme a pour objectif principal d'incorporer la technologie numérique dans l'enseignement primaire, en favorisant une culture précoce d'utilisation et de pratique des technologies de l'information adaptée au niveau de développement des apprenants. Il intègre les TIC à l'enseignement et à l'apprentissage en utilisant des tablettes adaptées dans la filière de l'enseignement primaire. Ces tablettes contiennent des contenus pédagogiques numériques tels que des vidéos et des livres électroniques, des animations interactives, des activités pratiques, des outils de dessin et de création. La stratégie exige que toutes les écoles primaires et secondaires disposent d'ordinateurs de bureau dans les laboratoires informatiques. L'EDLP promouvra une culture précoce de l'utilisation et de la pratique des technologies de l'information et améliorera les résultats de l'apprentissage tout en s'adaptant aux niveaux de développement et aux besoins d'apprentissage des apprenants. [En 2018](#), le Ministère a commandé et distribué 26 800 tablettes et casques dans toutes les écoles primaires, 250 projecteurs et écrans sans fil et 1 340 chargeurs de rack, ce qui est une distribution raisonnable pour un petit État. En outre, toutes les écoles primaires et secondaires disposent d'ordinateurs de bureau dans les laboratoires informatiques. Le Ministère a indiqué dans ses [principales réalisations](#) au titre de l'année 2020 que le programme d'apprentissage numérique précoce « a été mis en œuvre avec succès dans les classes de la première à la troisième années ».





## Étude de cas n° 4 : Programme d'amélioration des performances du système éducatif (PAPSE), Côte d'Ivoire

- *Améliorer les résultats de l'apprentissage grâce au PAPSE*

Pour améliorer les résultats de l'apprentissage en Côte d'Ivoire, le Programme d'amélioration des performances du système éducatif (PAPSE), qui couvre l'ensemble du pays, a mis l'accent, entre autres interventions, sur la formation des enseignants du primaire à l'utilisation de nouvelles méthodes et de nouveaux matériels pédagogiques. Le PAPSE a ciblé six régions où les résultats scolaires sont les plus faibles et les taux de pauvreté les plus élevés du pays. Le projet a fourni du matériel pédagogique tel que des manuels de lecture « décodables » et des manuels de mathématiques « déchiffrables » pour les apprenants, des guides d'enseignement, des évaluations pour les niveaux d'étude de la première à la troisième années et des listes de contrôle d'observation pour les inspecteurs d'école. En outre, les enseignants ont été formés à l'utilisation du nouveau matériel pédagogique en classe. Les premières évaluations montrent une [amélioration significative des résultats d'apprentissage](#). Dans les écoles expérimentales, les apprenants de troisième année ont un score moyen en lecture de 29 sur 100 au lieu des 18 sur 100 constatés dans les écoles témoins. De même, en mathématiques, les performances des apprenants de troisième année sont supérieures de 12 points en moyenne dans les écoles expérimentales (56 sur 100 contre 44 sur 100). Ces résultats prometteurs ont conduit le Gouvernement à étendre l'initiative à l'ensemble du pays.

## V. IDÉES SUSCEPTIBLES D'ÊTRE MISES EN ŒUVRE



### **Bonnes pratiques pour un financement durable de l'apprentissage fondamental et de l'allocation des ressources**

Les progrès en matière d'apprentissage fondamental seront limités sans un financement et une allocation de ressources allant de pair avec les besoins. Le Sommet d'Oslo sur l'éducation et la troisième Conférence internationale sur le financement du développement tenue à Addis-Abeba ont affirmé qu'une augmentation substantielle du financement est nécessaire pour réaliser l'ODD 4 et la CESA 16-25.

Les faits montrent que le sous-investissement reste un problème grave pour l'apprentissage fondamental. Seuls 40 % des pays ont atteint le seuil de référence de 15 % des dépenses publiques totales allouées à l'éducation. Pourtant, l'analyse démontre qu'une augmentation d'un point de pourcentage de l'allocation consacrée à l'enseignement public aux 20 % les plus pauvres contribue à une réduction de 2,6 à 4,7 points de pourcentage des taux de pauvreté en matière d'apprentissage. Cela implique la sortie de 35 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire de la pauvreté en matière d'apprentissage.

Le financement dépend de l'engagement politique, sans lequel l'on peut faire peu de choses. Il doit être assorti d'une responsabilité, d'une équité, d'un renforcement des capacités et de niveaux de mesure proportionnels. Le sommet d'Oslo reconnaît que les efforts doivent débiter par une augmentation du financement national tout en tirant parti des sources de financement public international pour compléter le financement national. Voici quelques approches potentielles qui contribueront à améliorer le financement de l'apprentissage fondamental :

- **Optimiser la budgétisation nationale, l'aide internationale et les finances publiques pour l'éducation :**

La Déclaration d'Addis-Abeba a encouragé les pays à fixer des critères de référence appropriés au niveau national pour le financement de l'éducation. Certains paramètres reconnus et approuvés par la Déclaration d'Incheon intègrent 4 à 6 % du PIB alloués à l'éducation et 15 à 20 % des dépenses publiques allouées à l'éducation. Pour que l'apprentissage fondamental se développe, les pays peuvent envisager d'allouer entre 20 et 30 % du budget de l'éducation à l'apprentissage fondamental. Les pratiques ci-après sont également essentielles à cet égard.



- Accorder la priorité à ceux qui en ont le plus besoin, notamment les communautés défavorisées, celles qui sont en proie à des conflits, des troubles, des perturbations, etc.
- Accroître l'efficacité et la responsabilité et présenter les produits résultant de l'amélioration du financement.
- Améliorer la coordination entre les donateurs afin de réduire les doubles emplois, de cibler les financements et d'intégrer les fonds disponibles dans les programmes nationaux d'apprentissage fondamental.
- Cibler le financement privé en créant une taxe spéciale sur les infrastructures d'apprentissage fondamental, qui mettra à contribution les organisations contributrices. Une taxe spéciale prélevée sur les fournisseurs privés de services d'apprentissage fondamental peut également permettre d'assurer la redistribution des ressources.
- Rechercher et cerner les efforts en matière de responsabilité sociale d'entreprises (RSE) et les intégrer aux programmes nationaux d'apprentissage fondamental.
- Investir dans la politique, le plaidoyer et le soutien et tirer parti des résultats et des réussites pour obtenir davantage de financement.

Si elle est utilisée de manière appropriée, une combinaison de financement national, de coordination et de soutien des donateurs, de financement public international et de fiscalité locale peut permettre d'accroître les fonds disponibles pour l'investissement dans l'apprentissage fondamental.



### **Exploiter les technologies éducatives (EdTech) et étendre les interventions réussies dans ce domaine**

À la fin de la Triennale 2022 de l'ADEA, les parties prenantes et les décideurs ont convenu qu'il était important de renforcer la résilience du système éducatif en Afrique. Cette décision fait suite aux pertes d'apprentissage imputables aux fermetures d'écoles pendant la pandémie de COVID-19. Le communiqué publié lors du Forum de dialogue politique de haut niveau de l'ADEA 2023 encourage l'utilisation de la technologie pour améliorer la prestation de services d'apprentissage fondamental. Il est donc important de rechercher, de s'informer sur les technologies éducatives et de les contextualiser afin d'améliorer la prestation de services d'apprentissage fondamental.

- **Étude de cas n° 1 - Programme d'apprentissage accéléré au Kenya.**



Au Kenya, la Fondation Zizi Afrique a collaboré avec des partenaires de la société civile pour mettre en œuvre l'initiative d'apprentissage accéléré (AA), une version contextualisée de « Teaching at the Right Level (TaRL) ». L'initiative d'apprentissage accéléré a été mise en œuvre dans trois comtés du Kenya, touchant 150 écoles primaires publiques, 25 271 apprenants et 11 389 indirectement par l'intermédiaire de 25 partenaires de la société civile dans 119 écoles.

L'approche d'apprentissage accéléré a appliqué un enseignement ciblé pour aider les apprenants accusant du retard dans leur cursus d'apprentissage à rattraper rapidement les compétences essentielles en apprentissage fondamental.

Pendant la pandémie, l'initiative a déployé 1 600 radios alimentées à l'énergie solaire et des contenus d'acquisition de compétences en lecture, en écriture et en calcul par SMS dans les ménages les plus nécessiteux de ce programme afin d'assurer la continuité de l'apprentissage. Lors de l'évaluation finale en 2022, le projet avait touché directement et indirectement 36 660 apprenants au Kenya.

- **Étude de cas n° 2 - PraDigi Open Learning Camps dans l'État d'Uttar Pradesh, en Inde**



Après la pandémie de 2020, l'État d'Uttar Pradesh a lancé une solution de technologies éducatives à grande échelle appelée « PraDigi Open Learning Camps » pour combler le déficit d'apprentissage aggravé par les fermetures d'écoles pendant la pandémie de COVID-19. L'initiative s'est appuyée sur une technologie à faible coût, intégrant des tablettes préchargées avec des contenus TaRL distribués aux apprenants dans 59 000 villages de l'État.

Des bénévoles de la communauté ont organisé des camps d'apprentissage pour les enfants âgés de trois à 14 ans, qui se sont réunis en petits groupes pour s'instruire avec le soutien d'animateurs qui les ont guidés, tandis que la technologie simple permettait un apprentissage auto-rythmé de la maîtrise des compétences. En outre, des chatbots sous-tendus par l'intelligence artificielle (IA) fournissent une rétroaction en temps réel aux apprenants.

La solution a permis de toucher trois millions d'apprenants dans 59 000 villages en quatre mois. Une évaluation finale a montré des gains significatifs en matière d'apprentissage fondamental chez les apprenants touchés par rapport aux groupes témoins.



Plus de 50 % des enfants ont maîtrisé au moins une compétence d'apprentissage fondamentale pendant le camp. Cela démontre comment les technologies éducatives (EdTech) peuvent améliorer les compétences en apprentissage fondamental chez les apprenants.

Les acteurs africains de l'éducation se sont engagés à intégrer des solutions numériques, y compris l'apprentissage fondamental, dans la prestation des services d'éducation. La [Stratégie de l'Union africaine en matière d'éducation numérique](#) définit une feuille de route et un cadre pour intégrer la technologie numérique dans l'éducation, l'apprentissage et la recherche. Pour tirer parti des avantages inhérents, il est pertinent pour les pays de s'appuyer sur cette approche, de la contextualiser et de l'intégrer pour leur permettre d'atteindre davantage d'apprenants et s'attaquer à la question de la qualité de l'apprentissage dans leurs domaines.

Au nombre des plus grands défis à relever pour l'adoption des technologies éducatives dans la plupart des milieux figure le renforcement des capacités des enseignants à utiliser les technologies éducatives pour l'apprentissage et combler les déficits d'infrastructure. La question de la durabilité sera largement axée sur le caractère abordable du contenu et du matériel permettant de faciliter l'apprentissage.

## VI. FEUILLE DE ROUTE POUR LA MISE EN ŒUVRE

La Feuille de route pour la mise en œuvre est un guide fondé sur les meilleures pratiques et les principaux enseignements tirés d'interventions réussies en matière d'apprentissage fondamental, principalement dans le contexte africain. Elle est conçue pour offrir un aperçu et une réflexion sur les étapes typiques des interventions d'apprentissage fondamental, allant de l'évaluation diagnostique à la durabilité. Cette partie comporte des meilleures

pratiques pour chaque étape du parcours et les présente avec des exemples, principalement dans les environnements divers et complexes des systèmes éducatifs africains. L'objectif est de mettre en évidence les approches et les solutions qui ont fait leurs preuves, offrant ainsi une ressource précieuse aux décideurs et aux praticiens qui s'attellent à mettre en œuvre ou à améliorer les interventions d'apprentissage fondamental dans des contextes similaires.



### Étape 1 : Évaluation diagnostique

L'étape de l'évaluation diagnostique est essentielle à la compréhension du paysage éducatif et à l'identification des domaines d'intervention clés. Elle permet d'analyser en profondeur les capacités et les lacunes existantes en matière d'apprentissage fondamental, notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture, le calcul et les compétences socio-émotionnelles. Cette étape jette les bases d'une élaboration ciblée et éclairée des programmes d'apprentissage fondamental en mettant en évidence les besoins et les défis spécifiques des différentes communautés ou régions.

En plus des informations fournies ci-dessous, visitez ce [lien](#) et une vidéo YouTube correspondante pour plus d'informations.

Meilleures pratiques	Exemple(s) pertinent(s)
<p><b>Impliquer un large éventail de parties prenantes de l'apprentissage fondamental, y compris les enseignants, les parents, les responsables communautaires, les OSC et les ONG, afin de s'assurer que toutes les voix sont entendues et représentées.</b></p>	<p><a href="#">Au Botswana</a>, le processus d'élaboration du Cadre de politique de développement de la petite enfance (DPE) a été hautement consultatif, avec des parties prenantes du DPE allant des ministres aux parents/pourvoyeurs de soins et autres</p>



	<p>parties prenantes clés de la société civile (secteur privé, universités, organisations non gouvernementales et confessionnelles). Il a même intégré des interactions avec de jeunes enfants, ce qui a permis d'adapter les interventions aux besoins locaux spécifiques.</p>
<p><b>Recueillir des données de diagnostic et des informations à partir de diverses sources telles que les enquêtes communautaires, les registres de résultats des écoles et les rapports régionaux sur l'éducation, afin de comprendre le paysage de l'apprentissage fondamental sous tous ses aspects.</b></p>	<p><a href="#">Au Népal</a>, le Gouvernement a entrepris une analyse exhaustive du secteur de l'éducation, en collectant des données auprès de diverses sources, notamment des enquêtes auprès des ménages, à partir des registres de résultats des écoles, des évaluations des enseignants et des rapports régionaux sur l'éducation. Cette approche a permis d'avoir une compréhension multidimensionnelle du paysage de l'apprentissage fondamental dans les différentes régions et d'identifier les disparités en matière d'accès, de qualité et de résultats d'apprentissage.</p>
<p><b>Analyser et comparer les résultats de l'apprentissage fondamental dans différentes régions afin d'identifier les disparités et de cibler efficacement les interventions.</b></p>	<p><a href="#">En Tanzanie</a>, les résultats des évaluations régionales ont mis en évidence des variations dans les besoins éducatifs, ce qui a permis d'orienter les stratégies d'intervention.</p>



## Étape 2 : Conception et développement d'un programme de pédagogie structurée.

En s'appuyant sur les enseignements tirés de la phase de diagnostic, l'objectif à ce stade est de développer une approche bien équilibrée et complète des interventions dans le domaine de l'apprentissage fondamental. Cette approche peut intégrer une variété de stratégies, y compris, mais sans s'y limiter, des programmes structurés d'apprentissage fondamental, une formation ciblée des enseignants, des initiatives d'éducation communautaire et le développement de ressources. La conception devrait être sous-tendue par les évaluations diagnostiques et être adaptée pour répondre aux besoins spécifiques identifiés au sein des différentes communautés ou régions.

Pour en savoir plus sur la conception des programmes, cliquez [ici](#) et regardez la vidéo YouTube.





Meilleures pratiques	Exemple(s) pertinent(s)
<p><b>Veiller à ce que le processus de conception des interventions en matière d'apprentissage fondamental intègre la contribution de l'ensemble des parties prenantes de la communauté et de l'éducation, y compris, mais sans s'y limiter, les enseignants, les parents, les apprenants, les responsables communautaires, les autorités éducatives locales, les ONG et d'autres parties concernées. Cette approche inclusive permet de faire en sorte que les interventions soient pertinentes sur le plan culturel, qu'elles répondent aux besoins réels des communautés et qu'elles bénéficient d'une acceptation et d'un soutien plus larges.</b></p>	<p><a href="#">Au Kenya</a>, l'initiative Primary Math and Reading Initiative (PRIMR) a impliqué un large éventail de parties prenantes, notamment des fonctionnaires, des enseignants, des parents et des responsables communautaires, dans la phase d'élaboration de son programme éducatif. Cette implication a permis d'adapter les interventions aux besoins spécifiques et aux langues des différentes régions du Kenya. Ce processus de conception inclusif a permis de garantir la bonne adaptation du programme et du matériel pédagogique au contexte local, contribuant ainsi au succès du programme.</p>
<p><b>Dialoguer avec les éducateurs, les élaborateurs de programmes locaux et les parties prenantes locales de la communauté pour créer ou améliorer le matériel pédagogique afin qu'il soit pertinent sur le plan culturel, adapté à l'âge et aligné sur les normes éducatives locales.</b></p>	<p><a href="#">Aux Philippines</a>, le ministère de l'Éducation a collaboré avec les enseignants et les communautés locales pour élaborer un programme d'enseignement multilingue basé sur les langues maternelles (MTB-MLE), afin d'améliorer la compréhension et la participation des apprenants en utilisant leur langue maternelle. Cette approche a permis d'améliorer considérablement les compétences de base en lecture, en écriture et en calcul.</p>



<p><b>Concevoir et mettre en œuvre des modules de formation complets pour les enseignants, axés sur des méthodes d'enseignement innovantes, la gestion des classes et des stratégies spécifiques pour améliorer les résultats de l'enseignement primaire.</b></p>	<p><a href="#">Au Ghana</a>, l'initiative « Transforming Teacher Education and Learning » (T-TEL) a révolutionné la formation des enseignants grâce à des modules de formation par compétence, ce qui a permis de renforcer considérablement les capacités des enseignants à améliorer les compétences fondamentales des apprenants.</p>
<p><b>Élaborer et mettre en œuvre des interventions impliquant les parents, les dirigeants locaux et d'autres membres de la communauté dans l'apprentissage fondamental par les enfants.</b></p>	<p><a href="#">Au Brésil</a>, le projet Escola da Terra forme des éducateurs ruraux et implique les membres de la communauté dans les activités éducatives, renforçant ainsi le lien entre l'école et la communauté et améliorant les expériences d'apprentissage fondamental par les apprenants.</p>
<p><b>Dans la mesure du possible, la technologie peut améliorer les résultats de l'apprentissage grâce à des programmes d'alphabétisation numérique, des applications éducatives ou des plateformes d'apprentissage en ligne qui complètent les méthodes pédagogiques traditionnelles.</b></p>	<p><a href="#">En Inde</a>, les initiatives numériques de la Pratham Education Foundation utilisent des tablettes et des applications mobiles pour soutenir les compétences fondamentales en langue et en mathématiques, ce qui a permis d'améliorer considérablement les résultats d'apprentissage.</p>



### Étape 3 : Mise en œuvre

Cette étape consiste à appliquer les interventions de l'apprentissage fondamental conçues, idéalement d'abord dans un contexte pilote pour permettre des améliorations itératives avant une mise à l'échelle plus large. Une mise en œuvre efficace exige non seulement une planification logistique et une distribution des ressources, mais aussi que l'on mette continuellement l'accent sur l'engagement des parties prenantes et l'adaptabilité à la rétroaction.

Meilleures pratiques	Exemple(s) pertinent(s)
<p><b>Mettre en œuvre les interventions d'apprentissage fondamental avec la participation active des éducateurs locaux, des membres des communautés et des parties prenantes locales. Utiliser des mécanismes de rétroaction continue pour procéder à des ajustements en temps réel.</b></p>	<p><a href="#">En Éthiopie</a>, le Programme général d'amélioration de la qualité de l'éducation (GEQIP) a mis en œuvre des interventions de l'apprentissage fondamental avec la participation continue des communautés scolaires et des groupes éducatifs locaux, ce qui a permis d'opérer des ajustements sur la base d'expériences et de résultats directs en classe.</p>
<p><b>Étendre progressivement les interventions, en veillant à ce que chaque nouvelle phase soit soutenue par une formation, des ressources et un suivi adéquats, sur la base des enseignements tirés des phases précédentes.</b></p>	<p><a href="#">En Tanzanie</a>, le projet BRAC Play Lab a étendu son modèle d'éducation préscolaire en intégrant les retours d'information faisant suite aux mises en œuvre initiales dans chaque phase de mise à l'échelle ultérieure, garantissant ainsi la durabilité et la pertinence du contexte.</p>
<p><b>Maintenir une communication transparente et multicanal avec toutes les parties prenantes tout au long des phases de mise en œuvre et de mise à l'échelle afin d'assurer une adhésion et un soutien continus.</b></p>	<p><a href="#">En Tanzanie</a>, le Programme Literacy and Numeracy Education Support (LANES) du GPE a démontré que des stratégies de communication efficaces et un alignement solide sur toutes les parties prenantes (parents, OSC, communauté) au cours des phases de mise à l'échelle sont essentiels au succès de toute réforme.</p>



## Étape 4 : Suivi, évaluation et apprentissage

L'évaluation continue est essentielle pour comprendre l'efficacité des interventions dans le domaine de l'apprentissage fondamental et pour apporter les ajustements nécessaires au programme. Cette étape implique une collecte et une analyse systématiques des données afin d'évaluer l'impact et l'efficacité des interventions.

Un guide pratique est disponible [ici](#) et de plus amples informations sur les systèmes de données et la responsabilité sont disponibles [ici](#).

Meilleures pratiques	Exemple(s) pertinent(s)
<p><b>Élaborer et maintenir des systèmes de suivi solides qui permettent d'assurer le suivi des progrès réalisés par rapport aux critères établis, en tenant compte des rétroactions des éducateurs, des apprenants et des communautés.</b></p>	<p><a href="#">Au Ghana</a>, l'on se sert du système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) pour collecter, analyser les données relatives à l'éducation et faire rapport systématiquement sur celles-ci. Ce système permet de suivre divers indicateurs, allant des chiffres d'inscription aux qualifications des enseignants, ce qui permet une compréhension nuancée du paysage éducatif. Les mécanismes de rétroaction du SIGE permettent aux éducateurs et aux administrateurs à tous les niveaux d'accéder aux données et de les utiliser pour prendre des décisions éclairées et identifier les domaines nécessitant de l'attention et une amélioration.</p>



**Dans la mesure du possible, faire appel à des évaluateurs indépendants et aux parties prenantes de la communauté pour évaluer les interventions, en veillant à ce que les évaluations soient transparentes, impartiales et exploitables.**

[Au Kenya, en Tanzanie et en Ouganda](#), l'initiative Twaweza implique, par le biais de son évaluation annuelle de l'apprentissage Uwezo, des membres de la communauté et des évaluateurs indépendants dans l'évaluation des compétences des enfants dans les domaines de la lecture, de l'écriture et du calcul dans tout le pays. Cette évaluation à grande échelle, réalisée par des bénévoles locaux, vise à fournir une vue d'ensemble transparente et complète des résultats de l'apprentissage fondamental dans diverses régions.

**Utiliser les résultats de l'évaluation pour affiner et améliorer les interventions de l'apprentissage fondamental, en adoptant un cycle d'amélioration continue qui permet de répondre aux besoins et de relever les défis identifiés.**

[En Zambie](#), le Programme Read to Succeed a procédé à un ajustement régulier de ses méthodes et de son matériel pédagogique à l'aune d'évaluations continues et de rétroactions des enseignants, ce qui a permis d'améliorer durablement l'apprentissage par les apprenants.

**Établir des routines régulières d'examen de l'apprentissage fondamental aux niveaux national et infranational, présidées par l'autorité compétente (par exemple, le ministre de l'Éducation/ Secrétaire permanent au niveau national et le responsable de l'éducation au niveau du district) afin de garantir la responsabilité et la prise de mesures correctives.**

Au Rwanda, le ministère de l'Éducation met en œuvre un processus d'examen structuré par le biais de ses revues conjointes du secteur de l'éducation (JRES), qui ont lieu deux fois par an et dont les sessions mettent l'accent sur l'analyse rétrospective et prospective. L'examen rétrospectif évalue les performances passées par rapport aux objectifs du Plan stratégique du secteur de l'éducation (PSSE) et à l'exécution du budget, tandis que la session prospective fixe les objectifs et les orientations politiques futurs. En outre, au niveau du district, le Rwanda assure un suivi régulier du Plan de développement des districts (PDD) par le biais de forums d'action conjointe, qui favorisent la collaboration entre les responsables de l'éducation des districts, les inspecteurs de l'enseignement et les organes centraux de l'éducation, renforçant ainsi la responsabilité locale et la réactivité dans les interventions d'apprentissage.



### Étape 5 : Durabilité et mise à l'échelle

La dernière étape vise à garantir la viabilité à long terme des interventions d'apprentissage fondamental et leur intégration dans des cadres éducatifs plus larges. Cela intègre l'obtention d'un soutien durable, l'intégration des pratiques réussies aux politiques nationales et la planification de l'extension à de nouvelles régions ou populations.

En plus des informations fournies ci-dessous, vous pouvez vous référer à [ce guide pratique](#) et à cette [vidéo YouTube](#).



Meilleures pratiques	Exemple(s) pertinent(s)
<b>Travailler avec les organismes gouvernementaux et les décideurs afin d'intégrer les pratiques d'apprentissage fondamental probantes dans les programmes et politiques de l'éducation nationale.</b>	<a href="#">Au Kenya</a> , les stratégies efficaces du Programme d'alphabetisation Tusome ont été intégrées au programme d'études national sous-tendu par la politique et le financement du Gouvernement.
<b>Développer des partenariats avec le Gouvernement, les donateurs internationaux et le secteur privé afin de garantir un financement diversifié et durable pour la mise à l'échelle et le maintien des interventions de l'apprentissage fondamental.</b>	<b>Au Malawi</b> , le Programme de réforme de l'éducation au Malawi (MERP), en collaboration avec la Banque mondiale et le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), a permis au Gouvernement d'étendre la subvention pour l'amélioration des écoles (SIG) par école. Il facilite également la construction à bon rapport coût/efficacité de 10 900 salles de classe et de 1 000 blocs sanitaires dans 3 553 écoles primaires publiques du pays.
<b>Nouer des partenariats stratégiques avec des ONG, des organisations communautaires et des entités privées afin d'étendre la portée et l'ampleur des interventions dans le domaine de l'apprentissage fondamental.</b>	<a href="#">Au Sénégal</a> , le Programme « Lecture pour tous » s'est associé à diverses organisations internationales et locales pour améliorer la formation et les ressources des enseignants, améliorant ainsi les taux d'alphabetisation des apprenants des écoles primaires.



Outre les étapes de changement susmentionnées, il est important de relever que pour soutenir le processus susmentionné, les gouvernements devraient réaliser de « petits gains » qu'il est possible de réaliser à court et à moyen terme et qui sont rentables. Ce soutien contribuera à renforcer la confiance dans le processus de changement. Les gouvernements doivent constamment aligner l'infrastructure politique. Cet alignement intègre, notamment, la formation initiale des enseignants, le financement et la budgétisation, les politiques relatives aux manuels scolaires et autres ressources d'apprentissage, l'évaluation systémique, le perfectionnement professionnel en cours d'emploi, le soutien au niveau intermédiaire (ciblant, par exemple, les responsables de l'éducation au niveau des provinces, des districts et des comtés) et la réforme de la politique en matière de programmes d'études.



## VII. APPEL À L'ACTION

### Prochaines étapes pour les chefs d'État, les ministres et les partenaires d'appui



Les ministres de l'Éducation d'Afrique se sont engagés à améliorer l'apprentissage fondamental. Ils ont pris l'engagement, lors de divers forums, de faire progresser l'apprentissage fondamental dans leur pays. Au nombre de ces forums et engagements, on peut citer le Sommet sur la transformation de l'éducation à New York en septembre 2023, la [Déclaration ministérielle](#) lors de la Triennale de l'ADEA à Maurice en novembre 2022, le [Communiqué ministériel](#) lors du Forum de dialogue de haut niveau à Lusaka, en Zambie, en 2023 et plus récemment, l'[Appel à l'action](#) lors de la table ronde préalable au Sommet de l'UA à Addis-Abeba, en Éthiopie, en 2024. L'engagement en faveur de ces déclarations contribue à galvaniser les efforts ayant trait à l'apprentissage fondamental au niveau national et continental en garantissant que les gouvernements, les partenaires et toutes les parties prenantes de l'éducation mobilisent les contributions nécessaires pour assurer la réalisation de ces engagements. L'obligation de rendre compte entre les pays du continent est également renforcée, de même que l'apprentissage entre pairs. Grâce à la [Coalition ministérielle pour l'apprentissage fondamental en Afrique](#), les ministres de l'Éducation tirent parti de l'apprentissage entre pairs pour suivre leurs progrès, relever les défis, partager les connaissances et convenir de la marche à suivre pour l'apprentissage fondamental dans leurs pays respectifs et sur le continent.



## VIII. ANNEXE

---

Matériels et ressources recommandés (intégrant des guides/manuels, des podcasts, des webinaires, des articles de recherche)

1. [New education “Smart Buys” report outlines how cost-effectively supporting teachers and parents can lead to significant learning improvements \(worldbank.org\)](#)
2. [Making education in Africa fit for the 21st century | Blog | Global Partnership for Education](#)
3. [Teaching methodology to support foundational learning in Africa - UNESCO Digital Library](#)
4. [Improving foundational learning in Tanzania through Teacher rewards | VoxDev](#)
5. [GEEAP-Report-Smart-Buys-2023-final.pdf \(worldbank.org\)](#)
6. [Literacy Boost: Common approaches | Save the Children’s Resource Centre](#)
7. Tusome Programme in Kenya: [PowerPoint Presentation \(edu-links.org\)](#)
8. [Piper, Ben\\_CIES 2018\\_Understanding whether & how Tusome program worked.pdf \(ierc-publicfiles.s3.amazonaws.com\)](#)
9. <https://poverty-action.org/sites/default/files/presentation/Reading-Outcomes-for-the-Blind-and-the-Deaf-Tusome-Special-Needs-Education-Baseline-Dunston-Kwayumba.pdf>
10. [Scaling up successfully: Lessons from Kenya’s Tusome national literacy program | Journal of Educational Change \(springer.com\)](#)
11. [Is It Possible to Improve Learning at Scale? Reflections on the Process of Identifying Large-Scale Successful Education Interventions | Center For Global Development \(cgdev.org\)](#)
12. Pre-service training: <https://scienceofteaching.site/wp-content/uploads/2022/11/Pre-service-Teacher-Education-HTG.pdf>



13. [In-service training: https://scienceofteaching.site/wp-content/uploads/2024/05/SP\\_5\\_Teacher-Professional-Dev.-Teacher-Training-1\\_ed-1.pdf](https://scienceofteaching.site/wp-content/uploads/2024/05/SP_5_Teacher-Professional-Dev.-Teacher-Training-1_ed-1.pdf)
14. [Ongoing support: https://scienceofteaching.site/wp-content/uploads/2024/05/SP\\_6\\_Teacher-Professional-Dev-Ongoing-Teacher-Support.pdf](https://scienceofteaching.site/wp-content/uploads/2024/05/SP_6_Teacher-Professional-Dev-Ongoing-Teacher-Support.pdf)
15. [https://scienceofteaching.site/wp-content/uploads/2024/05/Remediation-How-To-Guide\\_15AUG23.pdf](https://scienceofteaching.site/wp-content/uploads/2024/05/Remediation-How-To-Guide_15AUG23.pdf)
16. [https://scienceofteaching.site/wp-content/uploads/2024/05/PROJ\\_12\\_SoT-Practical-Guide-for-Numeracy\\_15AUG23-1.pdf](https://scienceofteaching.site/wp-content/uploads/2024/05/PROJ_12_SoT-Practical-Guide-for-Numeracy_15AUG23-1.pdf)
17. <https://www.unesco.org/gem-report/en/2022-spotlight-africa>
18. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383289>
19. <https://ampl.uis.unesco.org/>
20. [Measure what matters: Making progress on a common framework to measure learning | Blog | Global Partnership for Education](#)
21. <https://www.adeanet.org/en/publications/equipping-teachers-improve-foundational-learning-across-africa>
22. [Spotlight on basic education completion and foundational learning in Africa | ADEA \(adeanet.org\)](#)
23. [Quality: Addressing the learning crisis | International Institute for Educational Planning \(unesco.org\)](#)
24. [Guidebook on evidence-based SEL interventions and different modalities: https://www.rti.org/sites/default/files/sel\\_guidebook\\_2023\\_rti-international.pdf](#)
25. [OECD's report on the most highly teachable Social and emotional skills and which skills have the highest predictor of later life outcomes: ba34f086-en.pdf \(oecd-ilibrary.org\)](#)



## Plateformes d'apprentissage en ligne

Public cible	Ressources	Description	Pays/ Région
Apprenants	<b>Eneza Education</b>	Plateforme d'éducation mobile avec un contenu local disponible par SMS, sur le web et sur les smartphones.	Kenya
	<b>Rethink Education</b>	Plateforme mobile pour des leçons brèves et interactives en mathématiques et en sciences.	Afrique du Sud
	<b>Prepclass</b>	Fournit un contenu pertinent pour les examens locaux assortis d'exercices et de stratégies de test.	Nigéria
	<b>Chalkboard Education</b>	Propose des cours en ligne accessibles sur les téléphones portables, en ligne et hors ligne.	Ghana
	<b>Ubongo</b>	Fournit un apprentissage localisé aux familles africaines à faible coût et à grande échelle.	Tanzanie
	<b>Ecampus</b>	Assure la préparation aux examens à la demande avec une interface conviviale.	Ghana
	<b>eLimu</b>	Fournisseur de contenu éducatif numérique, proposant également des applications pour enfants.	Kenya
	<b>Scholar X</b>	Plateforme pour trouver des bourses d'études intégrant également des contenus éducatifs.	Nigéria
	<b>Student Hub</b>	Offre des cours en ligne avec un contenu local.	Afrique du Sud



	<b>Tuteria</b>	Met les apprenants en contact avec des précepteurs dans leur environnement immédiat.	Nigéria
--	----------------	--	---------

<b>Enseignants</b>	<b>TESSA</b>	Wide range of teaching resources across various subjects and methodologies.	Panafricain
	<b>UNESCO Classroom and UNESCO Campus</b>	Plateformes offrant des ressources et des formations pour les établissements de formation des enseignants.	Mondial
	<b>KOPANO Platform</b>	Communauté de pratique proposant du matériel et des forums pédagogiques et d'apprentissage.	Namibie
Ministère de l'Éducation/ Équipes de gestion aux niveaux national et infranational	<b>IIRCA</b>	Fournit des ressources et du matériel de recherche pour améliorer la formation des enseignants et soutenir l'élaboration de politiques.	Afrique
	<b>THINK Digital College</b>	L'école virtuelle offre un système d'éducation alternatif, flexible et rentable.	Afrique du Sud

## IX. GLOSSAIRE



Terme	Définition
<b>Renforcement des capacités</b>	S'entend d'efforts visant à améliorer l'efficacité de l'enseignement par le biais du perfectionnement professionnel, de l'allocation de ressources et de l'amélioration de la gestion organisationnelle.
<b>Programme d'études</b>	Désigne un programme de cours qui définit ce que les apprenants devraient apprendre, comment ils l'apprendront et éventuellement comment cet apprentissage sera évalué.
<b>Équité dans l'éducation</b>	Une réévaluation et une redistribution des ressources (humaines, institutionnelles et financières) dans l'éducation, visant à réduire ou à éliminer l'inégalité systémique des résultats. Dans le domaine de l'éducation, cela signifie que, indépendamment de la race, du sexe, de l'appartenance ethnique, de la langue, du handicap, du milieu familial ou du revenu familial, chaque apprenant peut accéder aux ressources et à l'éducation dont il a besoin (USAID, 2022).
<b>Apprentissage fondamental (AF)</b>	Fait référence au développement de compétences fondamentales telles que la lecture, l'écriture et le calcul, ainsi qu'aux compétences transférables telles que les compétences socio-émotionnelles, essentielles à l'approfondissement de l'apprentissage et du développement.



<b>Éducation inclusive</b>	S'entend d'une approche éducative qui implique tous les enfants dans le processus d'apprentissage, quelles que soient leurs conditions. Elle est particulièrement importante pour les enfants handicapés et ceux issus de milieux différents.
<b>Alphabétisation</b>	Désigne la capacité de lire, d'écrire et de comprendre un contenu écrit, essentielle pour accéder à d'autres possibilités d'éducation et au développement personnel et socio-économique.
<b>Suivi et évaluation (S&amp;E)</b>	Renvoie au processus de collecte systématique de données sur des indicateurs spécifiques afin d'évaluer les progrès et l'efficacité des interventions éducatives.
<b>Compétences en calcul</b>	Signifie la capacité d'utiliser et de comprendre les nombres, y compris les opérations arithmétiques de base telles que l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.
<b>Pédagogie</b>	Renvoie à l'art ou à la pratique pédagogique, impliquant des techniques et des stratégies didactiques utilisées pour transmettre des connaissances ou des compétences aux apprenants.
<b>Compétences socio-émotionnelles</b>	Fait référence aux compétences permettant aux individus de gérer leurs émotions, de tisser des relations saines et d'évoluer efficacement dans les environnements sociaux.
<b>Parties prenantes</b>	Désigne les individus ou les groupes intéressés par les décisions ou les activités d'un système éducatif, notamment les enseignants, les parents, les apprenants, les responsables communautaires et les autorités.
<b>Objectifs de développement durable (ODD)</b>	Désigne l'ensemble de 17 objectifs mondiaux fixés par les Nations Unies pour l'année 2030, avec l'ODD 4 étant axé sur l'éducation.

## X. LISTE DES SIGLES

---

<b>AA</b>	Apprentissage accéléré
<b>ADEA</b>	Association pour le développement de l'éducation en Afrique
<b>AF</b>	Apprentissage fondamental
<b>CESA</b>	
<b>16-25</b>	Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique 2016-2025
<b>DPE</b>	Développement de la petite enfance
<b>EDLP</b>	Programme d'apprentissage numérique précoce
<b>GEM-R</b>	Rapport mondial de suivi sur l'éducation
<b>GEQIP</b>	Programme d'amélioration de la qualité de l'enseignement général
<b>GPE</b>	Partenariat mondial pour l'éducation
<b>HCA</b>	Human Capital Africa
<b>IIRCA</b>	Institut international pour le renforcement des capacités en Afrique
<b>IPA</b>	Innovations for Poverty Action
<b>J-PAL</b>	Laboratoire d'action contre la pauvreté Abdul Latif Jameel
<b>MTB-MLE</b>	Éducation multilingue basée sur la langue maternelle
<b>ODD</b>	Objectifs de développement durable
<b>ONG</b>	Organisation non gouvernementale
<b>OSC</b>	Organisations de la société civile
<b>PAPSE</b>	Programme d'Amélioration des Performances du Système Éducatif
<b>SAEIG</b>	Subvention pour l'amélioration des écoles
<b>SIGE</b>	Système d'information sur la gestion de l'éducation
<b>SDE</b>	Science de l'enseignement
<b>TaRL</b>	Teaching at the Right Level
<b>T-TEL</b>	Transformer la formation et l'apprentissage des enseignants
<b>UNESCO</b>	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
<b>USAID</b>	Agence des États-Unis pour le développement international





Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika  
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا  
Association for the Development of Education in Africa  
Association pour le développement de l'éducation en Afrique  
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África



HUMAN  
CAPITAL  
AFRICA

Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA)  
Groupe de la Banque africaine de développement (BAD)  
Immeuble CCIA Plateau, Avenue Jean-Paul II, 01 BP 1387  
Abidjan 01, Côte d'Ivoire  
Tel : (+225) 27 20 26 39 64  
Email : [adea@afdb.org](mailto:adea@afdb.org) - Website : [www.adeanet.org](http://www.adeanet.org)

ADEA

